Classe 5 (EB5)

La Boîte aux Lettres

Grammaire

Kédémos Education

La Boîte aux Lettres

Frédéric Kédémos

Grammaire

Kédémos Education

Arts graphiques et maquette :
Joseph N. Kanbar
Elie Daakour

Illustration :
Rana Khoueiry

© Kédémos Education, 2021.
Tous droits d'adaptation et de reproduction réservés pour tous pays.

ISBN : 978-614-489-276-3

Table des matières

Leçons	Grammaire	Page	Conjugaison	Page	Orthographe		Page
					Grammaticale	Mots invariables	
1	Les types de phrases	4	Les verbes être et avoir	7	Les noms en -ée, -té et -tié	derrière, beaucoup, quand, vers, en haut	9
2	Les formes de phrases	11	Les verbes du 1er groupe	15	Absence d'accord du participe passé employé avec avoir	hier, d'abord, très, ensuite, par-dessus	18
3	Le nom et le groupe nominal Le complément du nom	20	Les verbes pronominaux	23	Le participe passé employé avec être s'accorde avec le sujet	ce jour-là, d'habitude, tard, en retard, puis	26
4	L'adjectif qualificatif épithète	28	Les verbes faire et aller	31	Les verbes du 1er groupe en -cer et -ger	lorsque, soudain, quelqu'un, aussitôt, n'est-ce pas, ensemble	33
5	Les déterminants du nom : les articles, les adjectifs possessifs, les adjectifs démonstratifs, les adjectifs numéraux cardinaux	35	Le présent de l'impératif : formation et valeurs	39	Présent de l'indicatif et présent de l'impératif (à la 2ème personne du singulier)	chez, souvent, pas assez, maintenant, après, sinon	42
6	Le verbe et le groupe verbal	44	Les verbes du 2ème groupe	48	Le pluriel : règle générale Le pluriel des noms et des adjectifs en -ou	au moment où, bruyamment, alors, immédiatement	50
7	Le sujet du verbe	52	Les verbes du 3ème groupe en -enir Exemple : verbe venir	56	Le pluriel des noms et des adjectifs en -al et -ail	y a-t-il, mille, quelque chose, sept, affreux	58
8	Le groupe complément d'objet direct Pronominalisation	61	Les verbes du 3ème groupe en -ir Exemples : verbes partir et ouvrir	66	Le participe passé employé avec avoir : accord avec le pronom COD	longtemps, parce que, bonheur, de haut en bas, en fin de compte	68
9	Le groupe complément d'objet indirect Pronominalisation	71	Les verbes du 3ème groupe en -oir Exemples : verbes voir, savoir et recevoir	77	Le pluriel des noms et des adjectifs en -eu, -au et -eau	Adjectifs qualificatifs invariables en -eux	80
10	La voix active et la voix passive	82	Les verbes du 3ème groupe en -dre Exemples : verbes prendre et descendre	86	Le pluriel des noms et des adjectifs en -s, -x et -z	Noms invariables en -s et -z	89
11	Le complément de temps	91	Les verbes du 3ème groupe en -tre Exemple : verbe mettre	94	Le féminin des noms et des adjectifs en -en, -on et -ien	huit, quelquefois, un peu, loin, en train de, à côté de (du) (d')	96
12	Les compléments de lieu et de manière	98	Valeurs du présent de l'indicatif	100	Le féminin des noms et des adjectifs en -er, -ier, -eur, -teur et -eux	ailleurs, plusieurs, dès que possible, autrefois, certainement	102
13	Les compléments de cause et de but	104	Valeurs de l'imparfait de l'indicatif	106	Le féminin des noms et des adjectifs en -f, -p et -x	bien sûr, heureusement, dangereux, quand même, personne	108

Tables de conjugaison - Pages 110 à 112

Grammaire

Leçon I

Les types de phrases

Je découvre

A. Un choc formidable ébranla le navire.
B. ébranla le navire un choc formidable

1. Lequel de ces ensembles de mots est une phrase ? Pourquoi ?

C. Robinson entreprend un long voyage.
D. Cette tempête retardera-t-elle notre arrivée ?
E. Quelle effrayante tempête !
F. Mettez à l'eau le canot de sauvetage.

2. Quelle phrase présente une action ?
3. Quelle phrase pose une question ?
4. Quelle phrase exprime un sentiment de peur ?
5. Quelle phrase exprime un ordre ?
6. Par quel signe de ponctuation chacune de ces phrases commence-t-elle et finit-elle ?

1 Mets un (x) si c'est une phrase.

1. C'est la pleine lune. ☐
2. superbe c'est ☐
3. Monte sur le pont. ☐
4. Quel beau bateau ! ☐
5. Vois-tu cette lueur ? ☐
6. sera-t-il sauvé ☐

2 Écris ce qui manque pour avoir une phrase.

1. ___ù ce bateau se rend-il
2. ___ette tempête est terrible
3. ___ans quelle cabine sont-ils
4. ___omme ce voyage est dangereux
5. ___es mouettes tournoyaient dans le ciel
6. ___omment s'appelle-t-il

3 Écris (D) si la phrase est déclarative. Écris (INT) si elle est interrogative.

1. Robinson est-il avec le capitaine ? ( )
2. Une vague s'abat sur le pont du navire. ( )
3. C'est un vieux bateau. ( )
4. Cette lampe éclaire-t-elle le pont ? ( )
5. Qui est arrivé sur une île déserte ? ( )
6. Robinson se dirigea vers la porte. ( )

4 Écris (EXC) si la phrase est exclamative. Écris (IMP) si elle est impérative.

1. Partons tout de suite. ( )
2. Quel long et difficile voyage ! ( )
3. Mettez immédiatement ce canot à l'eau. ( )
4. Aide-moi à monter sur le pont. ( )
5. Comme ce voyage est dangereux ! ( )
6. Quelle violente tempête ! ( )

5 Compose des phrases exclamatives qui commencent par Quel(le) ou Comme pour dire…

1. …que la vague est gigantesque.

2. …que la mer est calme.

3. …que ces récifs sont dangereux.

4. …que le voyage est très long.

6 Écris de deux autres façons les phrases interrogatives suivantes. (Ne change pas le sens de la phrase.)

1. Ils arriveront tôt ?

a)

b)

J'apprends

1- Un ensemble de mots qui a **un sens complet** est une **phrase**.
À l'écrit, une phrase commence par **une lettre majuscule** et se termine par **un point (.)**, **un point d'interrogation (?)** ou **un point d'exclamation (!)**.

2- On distingue **quatre types de phrases** :

La phrase déclarative	Elle présente **une action** ou **un état**. Elle se termine par un point (.).	Ex. : Il part en voyage. Ex. : Il est content.
La phrase interrogative	– Elle pose **une question**. – Elle se termine par un point d'interrogation (?).	Ex. : **Qui** est Robinson ? Ex. : **Est-il** arrivé sur une île déserte ?
La phrase exclamative	– Elle exprime **un sentiment** fort (joie, tristesse, peur, admiration). – Elle se termine par un point d'exclamation (!). – Parfois, elle n'a pas de verbe.	Ex. : **Quel** beau bateau ! Ex. : **Comme** Robinson est seul sur son île déserte ! Ex. : **Quel** joli bateau !
La phrase impérative	– Elle exprime **un ordre** ou **une interdiction**. – Elle a un **verbe à l'impératif**. – Elle se termine par un point (.) ou un point d'exclamation (!).	Ex. : **Reste** ici. Ex. : **Partez** tout de suite !

3- On peut construire **une phrase interrogative** de trois façons :

Il part en voyage ?	Registre familier	Sujet + verbe + ?
Est-ce qu'il part en voyage ?	Registre courant	Est-ce que + sujet + verbe + ?
Part-**il** en voyage ?	Registre écrit, soutenu	Sujet placé après le verbe + ?

4- Dans une phrase interrogative, lorsque le sujet est un nom (ou un groupe nominal) on le redouble sous forme de pronom après le verbe.
Ex. : **Robinson** est-**il** seul sur son île ? **Les îles désertes** sont-**elles** dangereuses ?

2. Tu as pris le bateau ?

a)

b)

3. Vous prenez l'avion ?

a)

b)

4. Elle est partie ?

a)

b)

Compose à ton tour des phrases interrogatives de trois manières différentes.

7 Récris les phrases interrogatives suivantes en redoublant le sujet avec un pronom.

0. Est-ce que Robinson est anglais ? – Robinson est-il anglais ?

1. Est-ce que ces récifs sont dangereux ?
2. Est-ce que cette île est déserte ?
3. Est-ce que ce voyage est long ?
4. Est-ce que ces marins sont nombreux ?
5. Est-ce que cette vague est gigantesque ?

8 Vous êtes en classe. La maîtresse vous dit ce que vous devez faire. Fais-la parler. (Utilise des phrases impératives.)

1.
2.
3.
4.
5.

9 Tu arrives à la maison. Pose des questions à tes parents. (Utilise des phrases interrogatives.)

1.
2.
3.
4.
5.

Les verbes être et avoir

Je découvre

A. Maintenant, je suis à la maison. J'ai des devoirs à faire.
B. Demain, nous serons à l'école. Nous aurons deux heures de français.
C. Hier, elle a été très malade. Elle a eu de la fièvre.
D. La semaine dernière, vous étiez tous les jours en retard. Vous n'aviez pas de montre.
E. Le mois dernier, ils furent très heureux : ils eurent de beaux cadeaux.
F. En classe, soyez sages ! Ayez toutes vos affaires.

1. Dans chacune des phrases, quel est le verbe être, quel est le verbe avoir ?
2. Dans quelle(s) phrase(s) les verbes sont-ils au présent, au passé ou au futur ? Quels mots le disent ?
3. Dans quelle phrase les verbes expriment-ils des ordres ?

1 Dans les phrases suivantes, entoure le verbe. Écris de quel verbe il s'agit et à quel temps il est conjugué.

1. Robinson eut de la chance. (Verbe) (Temps :)
2. Cette vague sera gigantesque. (Verbe) (Temps :)
3. Hier, il a été très sage. (Verbe) (Temps :)
4. Les nuages étaient noirs. (Verbe) (Temps :)
5. Il est en voyage. (Verbe) (Temps :)
6. A-t-elle eu peur ? (Verbe) (Temps :)
7. Le bateau avait trois mâts. (Verbe) (Temps :)
8. Hier, ils eurent de bonnes notes. (Verbe) (Temps :)

2 Complète les phrases avec le verbe être ou le verbe avoir au présent de l'indicatif.

1. La nature belle et les arbres une belle couleur jaune.
2. Nous une poupée. Sophie un petit ourson gris.
3. Elles des jouets. Tu une peluche et tu content.
4. Vous à la maison. Vous du temps pour regarder la télé.
5. « Je seul sur mon île. Je n' aucun compagnon », dit Robinson.

J'apprends

Verbe être - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je suis	J' étais	Je fus	Je serai	J' ai été
Tu es	Tu étais	Tu fus	Tu seras	Tu as été
Il/Elle est	Il/Elle était	Il/Elle fut	Il/Elle sera	Il/Elle a été
Nous sommes	Nous étions	Nous fûmes	Nous serons	Nous avons été
Vous êtes	Vous étiez	Vous fûtes	Vous serez	Vous avez été
Ils/Elles sont	Ils/Elles étaient	Ils/Elles furent	Ils/Elles seront	Ils/Elles ont été

Impératif

Présent
Sois
Soyons
Soyez

Verbe avoir - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
J' ai	J' avais	J' eus	J' aurai	J' ai eu
Tu as	Tu avais	Tu eus	Tu auras	Tu as eu
Il/Elle a	Il/Elle avait	Il/Elle eut	Il/Elle aura	Il/Elle a eu
Nous avons	Nous avions	Nous eûmes	Nous aurons	Nous avons eu
Vous avez	Vous aviez	Vous eûtes	Vous aurez	Vous avez eu
Ils/Elles ont	Ils/Elles avaient	Ils/Elles eurent	Ils/Elles auront	Ils/Elles ont eu

Impératif

Présent
Aie
Ayons
Ayez

3 Reprends les phrases de l'exercice 2. Commence par…
a- Hier,… . Mets les verbes à l'imparfait. b- Demain,… . Mets les verbes au futur simple.

4 Complète les phrases avec le verbe être ou le verbe avoir au passé composé.

1. Hier, les enfants _____ de bonnes notes. Ils _____ très contents.
2. Nous _____ une violente tempête. Nous _____ très effrayés.
3. Le roman « Robinson Crusoé » _____ beaucoup de succès.

5 Reprends les phrases de l'exercice 4. Mets les verbes au passé simple.

6 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Papa me dit : « À l'école, (être) _____ sage et (avoir) _____ de bonnes notes. »
2. Je dis à mes amies : « (Avoir) _____ toutes vos affaires et (être) _____ à l'heure ! »
3. Tu dis à tout le monde : « (Être) _____ heureux tous ensemble et (avoir) _____ du bon temps ! »

Les noms en -ée, -té et -tié

Je découvre

A. La fée a une idée : elle va jouer à la poupée.
B. La propreté est une importante qualité.

1. Dans les phrases ci-dessus, quels sont les noms ? Sont-ils masculins ou féminins ?
2. Dans A, quelle est la terminaison des noms ? Et dans B ?

Quel cheval ! Quelle agilité !
Quelle rapidité !

1 Écris les noms en -ée qui correspondent aux mots suivants :

le soir : une _____ | il arrive : une _____ | un rang : une _____
un an : une _____ | il entre : une _____ | il pense : une _____
la gorge : une _____ | le matin : la _____ | il dicte : une _____

2 Écris les noms en -té ou -tié qui correspondent aux adjectifs suivants :

vrai : la _____ | clair : la _____
cruel : la _____ | agile : l' _____
visible : la _____ | facile : la _____
libre : la _____ | léger : la _____
amical : l' _____ | curieux : la _____
rapide : la _____ | sale : la _____

J'apprends

1- Les **noms féminins** qui se terminent par le son **é** s'écrivent en **–ée**, sauf **la clé**.
Ex. : une arrivée, une cheminée, une poignée de main

* Certains **noms masculins** s'écrivent aussi en **–ée** : **un** musée, **un** lycée, **un** scarabée, etc.

2- Les **noms féminins** qui se terminent par **té** ou **tié ne prennent pas d'e muet**.
Ex. : l'obscurité, la charité, la pitié, la moitié

Sauf : *la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée* ainsi que les noms qui désignent un contenu *(une assiettée, une pelletée, une brouettée, etc.)*

3 Complète les mots avec -ée, -té ou -tié.

1. La ros___ du matin mouille l'herbe et les fleurs. – 2. Une fum___ noire et sale s'élève de la chemin___ de cette usine. – 3. Dans ce mus___, l'entr___ est gratuite. – 4. Une obscuri___ totale régnait sur la jet___. – 5. Nous avons donné au chien sa pât___ ; il l'a mangée avec rapidi___. – 6. Dans la moi___ de la vall___, la chauss___ est en mauvais état.

Mots invariables : derrière, beaucoup, quand, vers, en haut.

4 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. Où est Sami ? – _____, sur le toit !
2. Leïla s'est cachée _____ sa copine pour que la maîtresse ne la remarque pas.
3. _____ il est malade, il avale une gorgée de ce bon sirop.
4. Il entra et s'avança _____ l'endroit où il y avait _____ de gens.

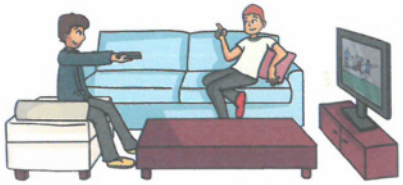
Dictée

Leïla aime beaucoup l'ordre et la propreté. Elle déteste la saleté. Quand elle rentre du lycée, elle range son cartable derrière la porte de l'entrée. Elle fait avec rapidité le ménage du salon et de la cuisine. Elle donne au chien sa pâtée.

Quand elle a fini, elle monte avec agilité en haut, au premier étage. Elle allume la lampe du couloir plongé dans l'obscurité. Elle se dirige vers une porte fermée à clé. C'est sa chambre. Elle va y passer la moitié de la soirée.

Je parle

Observe les dessins. Fais parler les personnages.
(Utilise surtout des phrases interrogatives, exclamatives et impératives.)



Les formes de phrases

Grammaire
Leçon 2

Je découvre

A. A-t-il tremblé de peur ? – Non, il n'a pas tremblé de peur.
B. Ont-ils du blé ? – Non, ils n'ont pas de blé.
C. Es-tu encore fatiguée ? – Non, je ne suis plus fatiguée.
D. Est-il déjà l'heure de partir ? – Non, il n'est pas encore l'heure de partir.
E. A-t-il vu quelqu'un ? – Non, il n'a vu personne.
F. N'est-il pas parti en voyage ? – Si ! Il est parti en voyage sur un gros bateau.

1. Dans les phrases A à E, compare chaque question et la réponse. Que remarques-tu ?
2. Dans la réponse A, quels sont les mots de la négation ?
3. Dans la réponse B, a-t-on gardé du blé ?
4. Dans les réponses C, D et E, la négation est-elle ne (n')… pas ? Pourquoi pas ?
5. Par quel mot la réponse F commence-t-elle ? Pourquoi n'a-t-on pas commencé cette réponse par Oui,… ?

Il est dans un endroit où il n'y a personne. Il n'a pas encore fini son tableau.

1 Dans les phrases suivantes, entoure les mots de la négation.

1. Ce bateau n'a pas de canot de sauvetage.
2. N'es-tu pas inquiète ?
3. Elles ont mangé et elles n'ont plus faim.
4. Personne ne nous a téléphoné.
5. N'avez-vous pas encore fini ce travail ?
6. Il n'a plus pris ses affaires.
7. Cette fillette n'a pas d'argent sur elle.
8. Il n'y a plus de thé dans la boîte.

2 Précise le type (phrase déclarative, interrogative, exclamative, impérative) et la forme (phrase affirmative ou négative) de chacune des phrases suivantes.

	Type	Forme
1. Venez vite me voir.		
2. Quel bon travail !		
3. Quand partirez-vous en voyage ?		
4. Ce travail est très long.		
5. Personne ne m'a demandé de venir.		
6. N'a-t-il plus beaucoup d'argent ?		
7. Ne m'attends pas.		
8. Que c'est beau !		

J'apprends

1- On distingue deux formes de phrases : la **forme affirmative** et la **forme négative**.

Type de phrase	Exemples forme affirmative	Exemples forme négative
Déclarative	Elle travaille.	Elle **ne** travaille **pas**.
Interrogative	Travaille-t-elle ?	**Ne** travaille-t-elle **pas** ?
Exclamative	Comme elle est accueillante !	Comme elle **n'**est **pas** accueillante !
Impérative	Sors.	**Ne** sors **pas**.

2- Voici des **négations** qu'on utilise souvent :

Négations	Exemples forme affirmative	Exemples forme négative
Ne (n')… pas	Il a soif.	Il **n'**a **pas** soif.
Ne… pas de	Elle a **du** sucre.	Elle **n'**a **pas de** sucre.
Ne… plus (de)	Ils ont **encore** froid. Elles ont **encore** de l'eau.	Ils **n'**ont **plus** froid. Elles **n'**ont **plus d'**eau.
Ne… pas encore	Il a **déjà** mangé.	Il **n'**a **pas encore** mangé.
Ne… personne	**Quelqu'un** est venu ?	Non, **personne n'**est venu.

3- Lorsqu'une **question** est à la forme **interrogative-négative**, la **réponse affirmative** commence par « **Si,…** ».
Ex. : **Ne** vas-tu **pas** manger avec nous ? – **Si**, je vais manger avec vous.

3 Réponds négativement aux questions suivantes.

1. As-tu acheté *de l'*eau ? Non,
2. Ont-elles *une* voiture ? Non,
3. Avez-vous *des* ballons ? Non,
4. Boit-il *du* thé ? Non,
5. Achèteras-tu *un* cartable ? Non,
6. A-t-il *de l'*essence ? Non,
7. Y a-t-il *du* vent ? Non,
8. Mange-t-elle *de la* salade ? Non,

4 Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

1. Ce soir, nous n'avons pas de travail.
2. Ils ne mangent pas de viande.
3. Ils ne boivent pas de jus d'orange.
4. Je n'ai pas d'argent.
5. Nous n'avons pas fait de bêtises.
6. Je n'ai pas de thé.
7. Cet arbre n'a pas de feuilles mortes.
8. Tu n'as pas d'eau potable.

5 Réponds à la forme négative.

1. A-t-elle encore sommeil ? Non,
2. As-tu encore ton sac vert ? Non,
3. Riez-vous encore ? Non,
4. Parlent-ils encore beaucoup ? Non,
5. Utilise-t-il encore sa vieille voiture ? Non,
6. Maintenant, travaillent-elles encore ? Non,

Imagine à ton tour des questions avec **encore**. Pose-les à tes camarades. Qu'ils te donnent des réponses négatives avec **ne… plus**.

6 Réponds à la forme négative.

1. As-tu déjà fait un long voyage ? Non,
2. Ont-ils déjà vu ce film ? Non,
3. A-t-il déjà passé ses examens ? Non,
4. Ont-elles déjà acheté leurs livres ? Non,
5. A-t-elle déjà préparé le repas ? Non,
6. Avez-vous déjà eu vos notes ? Non,

Imagine à ton tour des questions avec **déjà**. Pose-les à tes camarades. Qu'ils te donnent des réponses négatives avec **ne… pas encore**.

7 Réponds à la forme négative.

1. As-tu vu quelqu'un ? Non,
2. Est-ce que quelqu'un est inquiet ? Non,
3. Quelqu'un est triste ? Non,
4. Tarek a-t-il parlé à quelqu'un ? Non,
5. Est-ce que quelqu'un a téléphoné ? Non,
6. Ont-ils abandonné quelqu'un sur la plage ? Non,

Imagine à ton tour des questions avec **quelqu'un**. Pose-les à tes camarades. Qu'ils te donnent des réponses négatives avec **ne… personne**.

8 Réponds affirmativement aux questions négatives suivantes.

1. Ne parle-t-il pas beaucoup ?
2. Ne fait-il pas attention à ses affaires ?
3. N'est-elle pas dans ta classe ?
4. Ne travailles-tu pas bien ?
5. Ne verront-ils pas ce film ?
6. Ne sont-elles pas très belles ?

Imagine à ton tour des **questions négatives**. Pose-les à tes camarades. Qu'ils te donnent des **réponses affirmatives**.

9 Écris la question négative qui correspond à chacune des réponses suivantes.

1. Si, mon frère est malade.
2. Si, nous avons les mêmes devoirs.
3. Si, ils disent la vérité.
4. Si, cette tempête était très violente.
5. Si, je connais bien Samir.
6. Si, elle partira bientôt.

Imagine à ton tour des questions dont les réponses commencent par : **Si,...** .

Les verbes du 1er groupe

Conjugaison
Leçon 2

Je découvre

Vous restez à la maison. Moi, je décide de partir. Mes sœurs m'accompagnent.

1. Dans chacune des phrases, entoure le verbe. De quel verbe s'agit-il ?
2. Remplace Vous par Tu, je par nous, Mes sœurs par Il. Que deviennent les verbes ?

1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Ils (fermer) _____ la porte à clé.
2. Tu (arracher) _____ les mauvaises herbes.
3. Elle (donner) _____ à manger au bébé.
4. Je (regarder) _____ un beau film à la télé.
5. Ils (déjeuner) _____ vers midi.
6. Tu (quitter) _____ la maison.
7. Elles (préparer) _____ le dîner.
8. On (sauter) _____ de joie.
9. Les enfants (jouer) _____ au basket.
10. Elles (poser) _____ des questions.

2 Reprends les phrases de l'exercice 1.

a- Commence par La semaine dernière, tous les jours,… . Mets les verbes à l'imparfait.

b- Commence par Ce jour-là,… . Mets les verbes au passé composé.

c- Commence par Mardi dernier,… . Mets les verbes au passé simple.

d- Commence par Demain,… . Mets les verbes au futur simple.

3 Mets les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

1. Ils (manger / imparfait) _____ . Soudain, la porte (claquer / passé composé) _____ et ils (sursauter / passé composé) _____ .

2. La voiture (rouler / imparfait) _____ vite. Soudain, un pneu (éclater / passé simple). _____ Tout le monde à bord (commencer / passé simple) _____ à crier.

3. L'homme (entrer / passé simple) _____ dans le bureau, (parler / passé simple) _____ à un employé puis (demander / passé simple) _____ à voir le directeur.

4. Est-ce que vous (regarder / imparfait) _____ la télé lorsque l'orage (éclater / passé composé) _____ ?

4 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Il nous dit : « (Boucler) _____ votre ceinture de sécurité. »

2. Maman me dit : « (Manger) _____ lentement et (mastiquer) _____ bien. »

3. Papa dit : « (Laver) _____ -nous les mains avant de passer à table. »

4. La maîtresse nous dit : « (Fermer) _____ vos livres et (réciter) _____ la leçon. »

J'apprends

1- Les verbes qui se terminent par **–er** comme pleurer, parler, chanter, aimer, dessiner, naviguer, sauter, danser, etc. sont des **verbes du 1er groupe**.

Verbe jouer - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je joue	Je jouais	Je jouai	Je jouerai	J' ai joué
Tu joues	Tu jouais	Tu jouas	Tu joueras	Tu as joué
Il joue	Il jouait	Il joua	Il jouera	Il a joué
Nous jouons	Nous jouions	Nous jouâmes	Nous jouerons	Nous avons joué
Vous jouez	Vous jouiez	Vous jouâtes	Vous jouerez	Vous avez joué
Ils jouent	Ils jouaient	Ils jouèrent	Ils joueront	Ils ont joué

Impératif

Présent
Joue
Jouons
Jouez

2- Le passé composé d'un verbe comprend **deux mots** : un **auxiliaire** et un **participe passé**.

Ex. : Verbe travailler au passé composé.

Elle **a** (**auxiliaire avoir**) **travaillé.** (**participe passé du v. travailler**)

*** Le participe passé des verbes du 1er groupe se forme en -é.**

Ex. : J'ai joué. - Tu as dessiné. - Elle a dansé. - Etc.

5 Dans les phrases suivantes, entoure seulement les verbes du 1er groupe. Dis à quel temps ils sont conjugués.

1. Ils ont terminé leurs devoirs. Dans un instant, ils joueront au foot.
2. Le soleil brillait dans un ciel tout bleu. Ils commencèrent à marcher sur la route.
3. Ils étaient heureux et ils ont chanté toute la soirée.
4. Nous regardons la télé. Mon frère a un ordinateur. Il pianote sur le clavier.

6 Mets les verbes entre parenthèses au présent, au futur simple ou au passé composé de l'indicatif.

1. Hier, à l'école, ils (assister) _____ à une pièce de théâtre puis ils en (parler) _____.
2. Demain, nous (déjeuner) _____ ensemble. Nous (manger) _____ de bons petits plats et vous (goûter) _____ mes délicieux petits gâteaux.
3. Hier, lorsque la cloche (sonner) _____, en un instant, tout le monde (quitter) _____ la classe.
4. Maintenant, la maîtresse nous (raconter) _____ une belle histoire. En classe, personne ne (bouger) _____, personne ne (parler) _____ et les enfants, (écouter) _____ le récit de toutes leurs oreilles.
5. Hier soir, j' (fermer) _____ ma porte à clé et j' (changer) _____ la disposition de tous mes meubles. J' (décrocher) _____ mes vieux rideaux et, à la place, j' (accrocher) _____ un tissu rouge que j' (trouver) _____ dans le grenier. Aujourd'hui, maman (ne pas monter) _____ dans ma chambre. Mais demain, quand elle y (entrer) _____, elle (pousser) _____ sûrement de hauts cris !

7 Conjugue au présent, à l'imparfait, au passé simple, au futur simple et au passé composé :

1. Robinson (distinguer) un groupe d'hommes sur le pont.
2. Elles (travailler) ensemble pendant deux heures puis elles (jouer).
3. Tu (tailler) ton crayon et tu le (poser) devant toi.
4. J' (utiliser) cet appareil puis je le (ranger) dans mon armoire.

Orthographe

Leçon 2

Absence d'accord du participe passé employé avec avoir

Je découvre

A. Alain a regardé la télé. Il a aimé le film.

B. Maman et Maria ont regardé la télé. Elles ont aimé le film.

1. Dans les phrases A et B, quels sont les verbes ? À quel temps sont-ils conjugués ?
2. Dans chacun des verbes, entoure l'auxiliaire. De quel auxiliaire s'agit-il ?
3. Dans chacun des verbes, souligne le participe passé.
4. Quel est le sujet de chaque verbe ? Quel est le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) de chacun de ces sujets ?
5. Compare les verbes des phrases A et B. Qu'est-ce qui n'a pas changé ? Quel élément du verbe s'accorde avec le sujet ?

1 Écris la terminaison des participes passés.

1. Les années ont pass___ mais nos mamans n'ont pas chang___ !
2. Ils ont achet___ des billets de train mais finalement, ils ont préfér___ rester chez eux.
3. Elle a accompagn___ les enfants et elle leur a demand___ d'être sages.
4. Hier, nous avons assist___ à une pièce de théâtre. Les acteurs ont très bien jou___ .

J'apprends

Quand un verbe (au passé composé) est utilisé avec l'auxiliaire **avoir**, **le participe passé de ce verbe ne s'accorde pas avec le sujet**.

Genre du sujet	Nombre du sujet	Sujet du verbe	Auxiliaire avoir	Participe passé	
Masculin ou féminin	Singulier	J'	ai	travaillé.	
Masculin ou féminin	Singulier	Tu	as	tremblé	de peur.
Masculin	Singulier	Il	a	gardé	le silence.
Féminin	Singulier	Elle	a	dessiné	une maison.
Masculin ou féminin	Pluriel	Nous	avons	joué	ensemble.
Masculin ou féminin	Pluriel	Vous	avez	mangé.	
Masculin	Pluriel	Ils	ont	posé	des questions.
Féminin	Pluriel	Elles	ont	admiré	le paysage.

5. Ce matin, les fillettes ont été sages : elles ont joué, mangé et préparé un gâteau.

6. Avez-vous cuisiné ces légumes ? Avez-vous ajouté du sel ?

2 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention à la terminaison des participes passés.

1. Elles (être) contentes parce qu'elles (travailler) ensemble.
2. Vous (écouter) ce beau poème et vous (être) ravis.
3. Elle (jouer) à la balle puis elle (rencontrer) ses copines.
4. Ils (laver) la terrasse et ils (ramasser) les feuilles mortes.
5. Aline, tu (trouver) ton crayon ? Tu (ranger) tes affaires ?
6. Ils (nager) dans cette eau froide et ils (avoir) une forte fièvre.
7. Elles (travailler) puis elles (regarder) la télé.
8. Mona, tu (avoir) de bonnes notes ? Est-ce que ta maman t' (féliciter) ?

Mots invariables : hier, d'abord, très, ensuite, par-dessus.

3 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. , ils ont sauté un petit mur.
2. Les élèves ont été ravis et ils ont crié fort : « Bravo ! »
3. , il y a eu une pièce de théâtre. , les enfants ont dansé.

Dictée

Hier, à l'école, les enfants ont organisé une fête.

D'abord, tout le monde a assisté à une pièce de théâtre. À la fin, les élèves ont crié : « Bravo ! » Ensuite, Aline a chanté et les autres enfants ont dansé.

Les petits ont joué sur la cour. Les filles ont participé à une course. Elles ont sauté par-dessus des cordes. Leïla a gagné. La journée a passé très vite et maman a été très contente.

Grammaire

Leçon 3

Le nom et le groupe nominal
Le complément du nom

Je découvre

A. Ce garçon va chez un ami.

1. Dans cette phrase, quel est le verbe ?
2. Souligne les groupes de mots qui ne sont pas des verbes.
3. Dans chacun de ces groupes, quel est le mot principal ?
4. Remplace Ce par Cette ; remplace un par une. Quels autres mots changent ?

B. Karim va chez son oncle à Paris. Il y rencontrera le petit chien Milou.

5. Dans B, quel mot est le nom d'une personne ? Quel mot est le nom d'un animal ? Quel mot est le nom d'un lieu ?
6. Par quelle lettre ces trois mots commencent-ils ?

C. Le chien de Sami s'appelle Max. – Ferme la porte de la maison.

7. Dans les phrases ci-dessus, peut-on retirer de Sami et de la maison ?
8. Quel mot chacun de ces deux groupes complète-t-il ?

1 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets les noms et les groupes nominaux.

1. Robinson ne monta pas dans un canot.
2. L'île était entourée par un immense océan.
3. Ces grandes barques avaient de petits mâts.
4. Avec ses ailes, il s'envola dans le ciel bleu.

2 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets les groupes nominaux. Souligne le nom chef de groupe.

1. Une belle mer bleue entourait la grande île.
2. Cet architecte intelligent dessina un immense labyrinthe.
3. Ces oiseaux sauvages ont de nombreuses plumes noires.
4. Le soleil brûlant fit fondre la cire.
5. Les grosses vagues se refermèrent sur le pauvre garçon imprudent.

3 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets les groupes nominaux. Souligne le nom chef de groupe.

1. Le jeune homme fabriqua une magnifique paire d'ailes.
2. Les eaux bleues de la mer brillent sous le soleil de midi.

3. Pour s'envoler, Dédale porte-t-il une paire d'ailes ?

4. Une foule de curieux assista au départ de Dédale.

5. Pendant le naufrage de la Virginie, les vagues de l'océan étaient gigantesques.

6. Le père d'Icare a survolé de nombreuses îles de la Méditerranée.

4 Dans les phrases suivantes, entoure les noms communs et souligne les noms propres.

1. Dédale et Icare ont quitté l'île de Crète.

2. La boulangerie de la rue Alexandre Dumas ouvre tous les jours.

3. Le bateau s'éloigne de Tanger et se dirige vers l'Espagne.

4. Milou est le petit chien blanc de Tintin.

5. Le roi de Crète s'appelait Minos. Il interdit à Dédale de partir.

J'apprends

1- Un **nom** est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. On distingue :
– les **noms communs**. Ex. : le garçon, une chèvre, la colline, la joie,…
– les **noms propres :** ce sont les noms d'une personne précise (**Robinson**), d'un animal précis (**Blanquette**) ou d'un lieu (la **France**, **Paris**). Ils commencent toujours par une lettre majuscule.

2- Dans un groupe de mots, quand le mot principal (ou **mot chef de groupe**) est un nom, ce groupe est appelé **groupe nominal**.
Ex. de groupes nominaux : [un beau navire (Nom chef de groupe) bleu] ; [le grand mât (Nom chef de groupe) du bateau (autre nom)]

3- Le nom chef d'un groupe nominal est souvent précédé d'un **déterminant**.
Ex. : un enfant, des enfants, l'enfant, mes enfants, cet enfant

4- Un nom chef de groupe peut être complété par un autre nom auquel il est souvent relié par de, de la, de l' ou du. Dans ce cas, le **deuxième nom est complément du premier**.
Ex. : le crayon – le crayon de Mona ; Mona : nom propre, complément du nom crayon.
la porte – la porte de la classe ; classe : nom commun, complément du nom porte.

5- Un nom peut être masculin ou féminin : c'est le **genre** du nom.
Un nom peut être singulier ou pluriel : c'est le **nombre** du nom.
* Un nom précédé des déterminants le ou un est masculin. Ex. : le cahier, un tableau
* Un nom précédé des déterminants la ou une est féminin. Ex. : la table, une trousse
* Un nom précédé des déterminants les ou des est pluriel. Ex. : les bateaux, des îles

5 Complète les noms avec deux déterminants possibles. Après chaque groupe nominal, écris (M) s'il est masculin ou (F) s'il est féminin. Écris (S) s'il est singulier ou (P) s'il est pluriel.

_____ aéroport	( )( )	_____ mouettes	( )( )	_____ vague	( )( )
_____ oiseaux	( )( )	_____ récifs	( )( )	_____ paires	( )( )
_____ île	( )( )	_____ épaules	( )( )	_____ géant	( )( )
_____ aventure	( )( )	_____ aile	( )( )	_____ bateaux	( )( )

6 Dans les phrases suivantes, mets les GN entre crochets ; mets un (x) sous le nom chef de groupe ; souligne le nom complément du nom chef de groupe.

0. [Les ailes d'Icare] étaient grandes.
x

1. L'architecte du roi était très intelligent.

2. Les ailes des oiseaux sont fragiles.

3. La maison des enfants se dresse au sommet de cette colline.

4. « *Vendredi ou la vie sauvage* » est un roman de Michel Tournier.

5. Le frère de mon copain possède une voiture de sport.

7 Complète librement les phrases avec un groupe nominal complément du nom chef de groupe.

0. Les sportifs ont souvent un grand *sac* **de sport**.

1. Je n'ai pas apporté mon livre _____ .
2. Les fleurs _____ sont merveilleuses.
3. Les jours _____ , nous restons à la maison.
4. La chemise _____ est déchirée.
5. Nous avons rencontré le directeur _____ .

8 Reprends les phrases de l'exercice 6. Observe le modèle. Continue.

0. [Les ailes d'Icare] étaient grandes.
Icare : nom propre, masculin singulier, complément du nom « ailes ».

Les verbes pronominaux

Je découvre

Je me lave les mains.

1. Remplace Je par Tu, puis par Elle. Que devient la phrase ?
2. Remplace Je par Nous, par Vous puis par Ils. Que devient la phrase ?

Il se regarde dans le miroir et il se brosse les dents.

1 Écris les mots qui manquent pour avoir des verbes pronominaux.

1. Je ____ lève tôt. Assis sur ton lit, tu ____ étires. Elle ____ brosse les dents. Nous ____ savonnons les mains et nous ____ coiffons. Vous ____ habillez vite. Elles ____ dépêchent de sortir de la maison. Ils ____ hâtent de les rejoindre.
2. Nous ____ réveillons de bonne heure. Vous ____ précipitez vers la salle de bains et vous ____ arrêtez devant le lavabo.
3. Elles ____ regardent dans le miroir et elles ____ peignent. Et toi, quand ____ peignes-tu ?
4. Ils ont eu un accident ? ____ est-il brûlé ? ____ sont-elles blessées ?
5. Dites-moi, ____ êtes-vous rencontrés dans la rue ? ____ êtes-vous salués ?

2 Mets les verbes pronominaux entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Nous (se promener) ____ dans notre beau jardin.
2. Tu (s'occuper) ____ du ménage ; moi, je (s'occuper) ____ de la cuisine.
3. Vous (s'arrêter) ____ et vous (se placer) ____ l'un à côté de l'autre.
4. Nous (s'amuser) ____ : nous (se balancer) ____ sur des balançoires.
5. Caroline (s'installer) ____ sur l'herbe et (se reposer) ____.

6. Elles (se hâter) _____ de sortir de chez elles et elles (se précipiter) _____ vers l'autocar.

3 Reprends les phrases de l'exercice 2. Commence par Demain,… . Mets les verbes au futur simple.

4 Reprends les phrases de l'exercice 2. Commence par Hier,… .

a- Mets les verbes au passé composé. (Exercice oral)

b- Mets les verbes au passé simple. (Exercice oral)

5 Écris les mots qui manquent pour avoir des verbes pronominaux à l'impératif présent.

1. « Les enfants, nous dit la maîtresse, taisez-_____ et asseyez-_____ ! »
2. Papa me dit : « Assieds-_____ dans ce fauteuil. Installe-_____ confortablement ! »
3. Maman dit : « Promenons-_____ ensemble. Dirigeons-_____ vers ce petit bois. Sophie, dépêche-_____ ! »
4. Elle nous dit aussi après la sieste : « Réveillez-_____ , lavez-_____ le visage et séchez-_____ bien les mains. »

6 Mets les verbes pronominaux entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Papa nous dit : « (Se dépêcher) _____ : (se lever) _____ de table et (se laver) _____ les mains ! »
2. Je dis à mes copains : « (Se rencontrer) _____ au Club de foot et (s'amuser) _____ ensemble. (S'arrêter) _____ de jouer à la tombée de la nuit. »
3. Maman me dit : « (Se savonner) _____ la tête puis (se frotter) _____ deux fois le corps avec l'éponge. »

7 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Tous les jours, Karim (se réveiller) _____ à sept heures du matin. Il (se lever) _____ , (enfiler) _____ ses pantoufles et, comme il (être) _____

J'apprends

Certains verbes comme se lever, se peigner, se baigner, se promener, se disputer, s'arrêter, etc. se conjuguent avec **me (m')**, **te (t')**, **se (s')**, **nous**, **vous**, **se (s')**. Ces verbes sont des **verbes pronominaux**.

Le verbe pronominal se laver - Indicatif

Présent			Imparfait			Passé simple			Futur simple			Passé composé			
Je	me	lave	Je	me	lavais	Je	me	lavai	Je	me	laverai	Je	me	suis	lavé
Tu	te	laves	Tu	te	lavais	Tu	te	lavas	Tu	te	laveras	Tu	t'	es	lavé
Il	se	lave	Il	se	lavait	Il	se	lava	Il	se	lavera	Il	s'	est	lavé
Nous	nous	lavons	Nous	nous	lavions	Nous	nous	lavâmes	Nous	nous	laverons	Nous	nous	sommes	lavés
Vous	vous	lavez	Vous	vous	laviez	Vous	vous	lavâtes	Vous	vous	laverez	Vous	vous	êtes	lavés
Ils	se	lavent	Ils	se	lavaient	Ils	se	lavèrent	Ils	se	laveront	Ils	se	sont	lavés

Impératif

Présent

Lave-toi

Lavons-nous

Lavez-vous

toujours en retard, il (se précipiter) _____ vers la salle de bains. Là, il (se brosser) _____ les dents, il (se laver) _____ le visage et les mains et il (se peigner) _____.

Puis, il (se hâter) _____ d'aller dans la cuisine. Il (se préparer) _____ une tartine et la (manger) _____ vite.

Quelques instants plus tard, il (remonter) _____ dans sa chambre, (s'habiller) _____ et (ranger) _____ toutes ses affaires dans son cartable. Il (dégringoler) _____ les escaliers à toute vitesse, (embrasser) _____ ses parents et (se ruer) _____ vers la porte. (Penser) _____ -vous qu'il arrivera à l'heure à l'école ?

8 Reprends le récit de l'exercice 7.

a- Remplace Karim et il par Tu. Fais les transformations nécessaires.

b- Remplace Karim et il par Je. Fais les transformations nécessaires.

9 Reprends le récit de l'exercice 7.

a- Remplace Karim et il par Nous. Fais les transformations nécessaires.

b- Remplace Karim et il par Vous. Fais les transformations nécessaires.

c- Remplace Karim et il par Les enfants. Fais les transformations nécessaires.

Orthographe

Leçon 3

Le participe passé employé avec être s'accorde avec le sujet

Ils se sont déguisés et ils se sont beaucoup amusés.

Je découvre

A- Cette écolière est longtemps restée sans rien faire.
B- Elle s'est beaucoup ennuyée.

1. Dans les phrases ci-dessus, entoure les verbes.
   À quel temps sont-ils conjugués ?
2. Quel est l'auxiliaire utilisé ? Quel est le participe passé de chaque verbe ?
3. Pourquoi le participe passé de ces verbes prend-il un e muet ?
4. Remplace Cette écolière et Elle par…
   a- …Cet écolier et Il. Qu'est-ce qui change dans les verbes ?
   b- …Ces écolières et Elles. Qu'est-ce qui change dans les verbes ?
   c- …Ces écoliers et Ils. Qu'est-ce qui change dans les verbes ?

1 Écris au passé composé.

1. Entrer à toute vitesse.

Il _____

Elle _____

Ils _____

Elles _____

2. Se regarder dans le miroir.

Il _____

Elle _____

Ils _____

Elles _____

2 Écris la terminaison des participes passés.

1. Vos manteaux sont-ils bien boutonn___ ? – 2. La vendeuse n'est pas rest___ avec nous. – 3. Les garçons se sont enfui___ . – 4. La fillette s'est excus___ . – 5. Elles sont parti___

J'apprends

(Au passé composé), le **participe passé** employé avec l'**auxiliaire être s'accorde** en **genre** (masculin ou féminin) et en **nombre** (singulier ou pluriel) **avec le sujet du verbe**.
Attention : Les *verbes pronominaux* se conjuguent tous avec l'auxiliaire ***être*** !

Genre	Nombre	Verbe non pronominal				Verbe pronominal		
Masculin	Singulier	Il	*est*	parti	tôt.	Il	*s'est*	habillé.
Féminin	Singulier	Elle	*est*	partie	tôt.	Elle	*s'est*	habillée.
Masculin	Pluriel	Ils	*sont*	partis	tôt.	Ils	*se sont*	habillés.
Féminin	Pluriel	Elles	*sont*	parties	tôt.	Elles	*se sont*	habillées.

toutes contentes. – 6. Elle est entr___ en courant et elle est ressorti___ encore plus vite ! – 7. Ils se sont rencontr___ dans le parc et ils se sont install___ sur des bancs. – 8. Elle est tomb___ et elle s'est relev___ aussitôt. – 9. Dédale et Icare se sont élancé___ vers le ciel.

3 Écris la terminaison des participes passés. Fais attention avec quel auxiliaire (avoir ou être) chaque verbe est utilisé.

1. Nous sommes rest___ ensemble et nous avons travaill___. – 2. Ils se sont précipit___ dans le couloir, ils ont ferm___ la porte, ils sont sorti___ et ils ne se sont même pas retourn___ pour nous dire au revoir ! – 3. Caroline est arriv___ chez sa copine. Elles ont bavard___ pendant des heures et elles ont regard___ les photos de leurs vacances. – 4. Nos cousins sont reparti___ chez eux. Ils ont pass___ quinze jours chez nous. – 5. Papa a arrêt___ la voiture devant la maison et nous nous sommes salu___. – 6. Ils ont oubli___ de faire leurs devoirs et ils ont été puni___ ! – 7. Dédale et Icare se sont envolé___ et se sont éloigné___ de l'île de Crète.

Mots invariables : ce jour-là, d'habitude, tard, en retard, puis.

4 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. _____, nous nous réveillons tôt. Nous ne sommes jamais _____ !
2. _____, maman a préparé le repas. _____, elle a siroté un bon café.
3. Les enfants, il est _____ ! Allez au lit !

Dictée

Je vais vous raconter ce qui est arrivé à mes sœurs mardi dernier.

Ce jour-là, comme d'habitude, Sophie s'est réveillée très en retard. Elle s'est dépêchée de faire sa toilette. Elle n'a rien mangé. Elle s'est habillée à toute vitesse et elle est partie !

Miriam et Alice, elles, n'avaient pas classe. Elles se sont levées très tard et elles sont restées à la maison. Elles sont allées dans la cuisine, elles ont siroté un bon café au lait. Puis, elles ont préparé le déjeuner. Mais comme elles étaient occupées à bavarder, elles ont oublié la casserole sur le feu et le manger a brûlé !

Grammaire
Leçon 4

L'adjectif qualificatif épithète

Je découvre

A- L'aviateur aperçoit des falaises.
B- Le courageux aviateur aperçoit des falaises blanches.

1. Dans la phrase A, mets les groupes nominaux entre crochets.
2. Compare les groupes nominaux dans les phrases A et B. Quels mots a-t-on ajoutés ?
3. À quoi ces mots ajoutés servent-ils ?
4. Sont-ils placés avant ou après le nom ?

C- C'est une île déserte. D- Cette île est déserte.

5. Les phrases C et D ont-elles le même sens ?
6. Mets entre crochets le groupe nominal de chacune de ces phrases.
7. Dans C, le mot déserte est-il directement placé près du nom île ? Et dans la phrase D ?

1 Dans les groupes nominaux suivants, souligne le nom chef de groupe ; entoure le (ou les) adjectif(s) qualificatif(s). Relie-le(s) par une flèche au nom qu'il(s) qualifie(nt).

le personnage principal	une vague gigantesque
un riche commerçant anglais	des mouettes noires et blanches
une violente tempête	un beau ciel bleu
un beau et long voyage	des récifs invisibles et dangereux

2 Dans chacune des phrases suivantes, supprime les adjectifs qualificatifs.

1. Une foule immense et bruyante a accueilli l'aviateur.
2. Un vent violent a empêché le frêle petit avion d'atterrir.
3. Le jeune pilote s'est installé sur le siège mouillé et inconfortable.
4. Cet habile mécanicien a fabriqué un nouveau prototype.
5. Dans la vague lueur du soleil matinal, les oisillons ont effectué leur premier vol.

3 Accorde correctement les adjectifs qualificatifs.

1. des garçons souriant ____
2. des falaises blanc ____
3. des dames français ____
4. des vagues géant ____
5. des produits naturel ____
6. des portes ouvert ____

J'apprends

1- Un nom peut s'enrichir d'un autre mot qui précise une qualité. Ce mot est un **adjectif qualificatif**. L'adjectif qualificatif s'accorde toujours en genre et en nombre avec le nom auquel il apporte une précision.

Ex. : une dame (nom, fém. - sing.) – une gentille (adjectif qualificatif) dame ; des avions (nom, plu.) – des avions modernes (adjectif qualificatif)

2- Dans un groupe nominal, l'adjectif qualificatif peut se placer avant ou après le nom.

a) Les adjectifs qualificatifs de couleur se placent en général après le nom qu'ils qualifient.
Ex. : une voiture grise ; un drapeau blanc

b) Les adjectifs formés d'une seule syllabe se placent souvent avant le nom.
Ex. : un beau dessin ; une bonne chose ; un grand navire ; un vieil homme

3- Lorsqu'un adjectif qualificatif fait partie du même groupe nominal que le nom qu'il qualifie (et qu'il est directement placé à côté de ce nom), cet adjectif est **épithète du nom** qu'il qualifie.
Ex. : Il a vu [un beau film]. beau : adjectif qualificatif, masc. sing., épithète du nom film.
Elle a entrepris [un long et merveilleux voyage].
long : adjectif qualificatif, masculin, singulier, épithète du nom « voyage ».
merveilleux : adjectif qualificatif, masculin, singulier, épithète du nom « voyage ».

7. une robe noir ____
8. des vestes bleu ____
9. une chaussée mouillé ____
10. des friandises succulent ____
11. des garçons distrait ____
12. des bottes fourré ____

4 Recopie les groupes nominaux en plaçant chaque adjectif qualificatif à la place convenable. Fais les accords nécessaires.

1. les souris (gris, petit)
2. ces chênes (vert, grand)
3. une journée (doux, printanier)
4. une allée (long, fleuri)

5 Dans les phrases suivantes, mets les groupes nominaux entre crochets. Entoure seulement les adjectifs qualificatifs épithètes du nom chef de groupe.

1. Ce magnifique et frêle avion a été construit en 1909.
2. Son avion est frêle et magnifique.
3. Dans ce vaste atelier, travaillent de jeunes mécaniciens.

4. Ces mécaniciens paraissent jeunes et très occupés.

5. De nombreux inventeurs ont construit de merveilleuses machines.

6. Ces machines sont modernes et merveilleuses.

7. De nombreux marins vivent dans ce grand bateau.

8. Les mouettes blanches et noires volent au-dessus de ces rochers dangereux.

9. Ce courageux pilote a accompli un exploit extraordinaire et inoubliable.

10. Cet exploit est tout à fait extraordinaire !

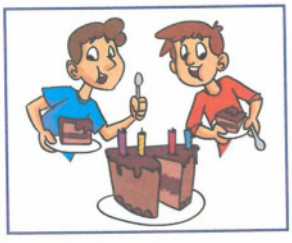
6 Pour décrire ce que désigne chaque nom, ajoute un (ou des) adjectif(s) qualificatif(s) épithète(s).

1. Cette _____ peluche _____ est posée sur une _____ étagère.
2. Un _____ brouillard recouvre entièrement ce _____ paysage.
3. Ce _____ monsieur a acheté un _____ téléviseur.
4. Cet animal _____ vit dans cette _____ forêt.

Je parle

Observe les dessins. Parle.
Utilise les noms et les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

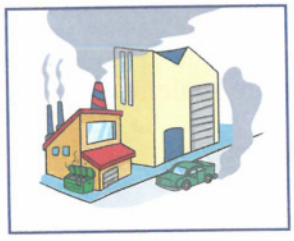
(amies inséparables)



(délicieux gâteau au chocolat)

(chaleur insupportable)

(froid glacial)



(air pollué)

(magnifique cadeau)

(automobiliste prudent)

(vacances reposantes)

Les verbes faire et aller

Je découvre

Vous allez dans l'atelier et vous faites les plans d'un nouvel avion.

1. Entoure les verbes de cette phrase.
   De quels verbes s'agit-il ?
2. Remplace Vous par Ils. Quelle phrase obtiens-tu ?

Ils sont allés chez leurs amis
et ils ont fait la fête.

1 Complète les phrases avec le verbe faire au présent de l'indicatif.

1. Ils _____ du théâtre.
2. Je _____ une promenade.
3. Il _____ la sieste.
4. Vous _____ du ski.
5. Tu _____ des achats.
6. Nous _____ de la natation.
7. Vous _____ du vélo.
8. Elles _____ de la couture.

2 Reprends les phrases de l'exercice 1. Commence par…

a- La semaine prochaine,… . Mets les verbes au futur simple.
b- La semaine dernière, tous les jours,… . Mets les verbes à l'imparfait.
c- Hier,… . Mets les verbes au passé composé.
d- Mardi dernier,… . Mets les verbes au passé simple.

3 Complète les phrases avec le verbe aller au présent de l'indicatif.

1. Je _____ chez mes grands-parents.
2. Vous _____ au cinéma.
3. Ils _____ au marché.
4. Elle _____ chez le boucher.
5. Tu _____ chez le dentiste.
6. On _____ en excursion.
7. Nous _____ chez les voisins.
8. Je _____ à la campagne.

4 Reprends les phrases de l'exercice 3. Commence par…

a- Demain,… . Mets les verbes au futur simple.
b- L'année dernière, très souvent,… . Mets les verbes à l'imparfait.
c- Ce jour-là,… . Mets les verbes au passé composé.
d- La veille de la fête,… . Mets les verbes au passé simple.

J'apprends

Verbe faire - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je fais	Je faisais*	Je fis	Je ferai	J' ai fait
Tu fais	Tu faisais*	Tu fis	Tu feras	Tu as fait
Il fait	Il faisait*	Il fit	Il fera	Il a fait
Nous faisons*	Nous faisions*	Nous fîmes	Nous ferons	Nous avons fait
Vous faites	Vous faisiez*	Vous fîtes	Vous ferez	Vous avez fait
Elles font	Elles faisaient*	Elles firent	Elles feront	Elles ont fait

Impératif

Présent

Fais

Faisons*

Faites

*** Attention : « fai » se prononce [fe] (comme dans « feu »).**

Verbe aller - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je vais	J' allais	J' allai	J' irai	Je suis allé(e)
Tu vas	Tu allais	Tu allas	Tu iras	Tu es allé(e)
Il va	Il allait	Il alla	Il ira	Il est allé
Nous allons	Nous allions	Nous allâmes	Nous irons	Nous sommes allé(e)s
Vous allez	Vous alliez	Vous allâtes	Vous irez	Vous êtes allé(e)s
Elles vont	Elles allaient	Elles allèrent	Elles iront	Elles sont allées

Impératif

Présent

Va

Allons

Allez

5 Présent, imparfait, passé composé ou futur simple ? Mets les verbes au temps convenable.

1. Demain, nous (aller) _____ au supermarché. Tu y (faire) _____ tes courses pendant que j' (aller) _____ au coin « Librairie » pour acheter des revues.
2. Maintenant, ils (aller) _____ à l'école à pied. Ils (faire) _____ attention aux flaques d'eau.
3. Hier, vous (faire) _____ vos devoirs et vous (aller) _____ vous promener. Puis, Ziad (aller) _____ chez sa grand-mère. Samira et Bilal (faire) _____ un tour dans le parc.
4. L'année dernière, tous les soirs, je (faire) _____ du sport. J' (aller) _____ au stade et, sans me fatiguer, je (faire) _____ plusieurs tours de piste ! Mais maintenant, comme je (aller) _____ tous les jours voir grand-mère à l'hôpital, je ne (faire) _____ plus de sport ! C'est bien dommage !

Les verbes du 1er groupe en -cer et -ger

Orthographe
Leçon 4

Je découvre

Ils plongent dans l'eau et ils commencent à nager.

1. Remplace Ils par Nous. Que deviennent les verbes ? Que remarques-tu ?
2. Mets les verbes de la phrase ci-dessus à l'imparfait. Que deviennent les verbes ?
3. Mets les verbes de la phrase ci-dessus au passé simple.
   a- Commence la phrase par Il. Que deviennent les verbes ?
   b- Commence la phrase par Nous. Que deviennent les verbes ?

1 c ou ç ? Complète les verbes.

1. Nous pronon___ons bien ces mots.
2. Ils commen___èrent à parler.
3. Il pla___a le ballon dans son sac.
4. Commen___ons la leçon !
5. Ils nous aga___ent !
6. Il s'est effor___é d'être sage.
7. Ils lan___aient la balle très loin.
8. Nous nous dépla___ons sans cesse !

2 g ou ge ? Complète les verbes.

1. Il se diri___a vers nous.
2. Nous bou___ons sans arrêt.
3. Nous ran___ions nos affaires.
4. Encoura___ons-les !
5. Il chan___a de place et m'écouta.
6. Est-ce que nous vous déran___ons ?
7. Ce chemin lon___ait la rivière.
8. Vous parta___iez les mêmes peines.

J'apprends

1- Dans les verbes en **–cer** (comme lan**cer**), quand la lettre **c est suivie de a** ou **o**, on met **une cédille** pour qu'elle se prononce [**s**].
Ex. : Je lance la balle. – Il lan**ç**a la balle. – Il lan**ç**ait la balle. – Nous lan**ç**ons la balle.

2- Dans les verbes en **–ger** (comme man**ger**), quand la lettre **g est suivie de a** ou **o**, on ajoute un **e** après le **g** pour prononcer « **j** ».
Ex. : Je mange. – Il mange**a**. – Il mange**ait**. – Nous mange**ons**.

3 c ou ç ? g ou ge ? Complète les verbes.

1. Il pleut. Nous avan ___ ons en silence et nous patau ___ ons dans la boue.
2. Pla ___ ons nos affaires dans ce placard et diri ___ ons-nous vers la sortie.
3. Bébé a commen ___ é à pleurer. Il bou ___ ait sans arrêt et su ___ ait son pouce.
4. « Man ___ ons ensemble ! Parta ___ ons ce repas », nous a-t-il lan ___ é.
5. Pendant que nous na ___ ions, bébé man ___ ait une banane avec sa maman.

Je parle

Observe les dessins. Parle. Utilise des verbes en -ger ou -cer à l'imparfait.

Mots invariables : lorsque, soudain, quelqu'un, aussitôt, n'est-ce pas, ensemble.

4 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. Max est mon meilleur ami. Nous sommes tout le temps _____ .
2. J'étais seul à la maison _____ , _____ , on a sonné à la porte.
3. _____ agréable d'avoir _____ qui vous donne de bons conseils ?
4. Il plongea dans la piscine et il en ressortit _____ .

Dictée

Nous sommes une bande de bons amis. Nous nous efforçons de nous aider les uns les autres. Nous faisons tout ensemble. Nous partageons nos joies et aussi nos petites peines.

L'autre jour, par exemple, Max nageait lorsque, soudain, quelqu'un lança un gros ballon. Il atterrit juste sur la tête de notre ami qui disparut sous l'eau. Aussitôt, nous avons tous plongé dans la piscine et, en un instant, nous avons sauvé Max.

N'est-ce pas agréable et utile d'avoir de bons amis ? Alors, un bon conseil : faites-vous des amis !

Les déterminants du nom : les articles, les adjectifs possessifs, les adjectifs démonstratifs, les adjectifs numéraux cardinaux

Je découvre

A. le garçon – un épicier – mon frère – ce pharmacien

1. Dans les groupes ci-dessus quels sont les noms ?
2. Quels mots sont placés avant ces noms ?
   a- Mets ces mots au pluriel. Que deviennent les noms ?
   b- Mets ces mots au féminin. Que deviennent les noms ?

B. Trois ouvriers sont arrivés.

3. Dans B, quel est le nom ? Quel mot est placé avant ce nom ?
4. Que précise ce mot ?

Cette famille a fait
un joli pique-nique.
Pendant deux heures,
tout le monde a mangé
de la viande et bu de l'eau.
Maman a posé
son panier sur la nappe.

1 Recopie les mots qui sont des articles. Écris (AD) si c'est un article défini, (AI) si c'est un article indéfini, (AP) si c'est un article partitif.

1. Les filles portent des chapeaux.	( )	( )
2. Mets de l'huile dans la salade.	( )	( )
3. Une cliente achète du sucre.	( )	( )
4. Les garçons ont de l'argent.	( )	( )
5. Le cheval a une patte blessée.	( )	( )

2 Complète les groupes nominaux avec les articles partitifs convenables.

riz	argent	farine	monnaie
viande	thé	huile	pain
essence	eau	salade	alcool

3 Complète les groupes nominaux avec les articles convenables.

matin, lorsque je suis prêt à sortir de maison, maman me demande :

« Est-ce que tu as pris sandwichs ? Qu'est-ce que tu as mis dedans ?

– J'y ai mis beurre, fromage, tomates et concombres.

– Est-ce que tu as pris fruits ?

– Oui. J'ai pris ____ banane. C'est tout. J'ai laissé ____ pommes et ____ poires dans ____ frigo.

– Est-ce que tu as ____ argent sur toi ? me demande aussi maman.

– Oui. J'ai ____ monnaie. Ça suffit. Je vais juste acheter ____ bonbons. Ah ! J'ai oublié de prendre ____ eau. Est-ce que nous avons ____ petite bouteille dans le frigo ? »

4 Écris un petit texte pour dire ce que tes parents achètent d'habitude au supermarché.

J'apprends

1- Dans un groupe nominal, certains mots sont placés **avant le nom**. **Ils déterminent** (= fixent, précisent) **le genre** (masculin ou féminin) et **le nombre** (singulier ou pluriel) du nom. On appelle ces mots des **déterminants du nom**.

2- Voici des déterminants du nom :

A- **Les articles.** On distingue :

a) **Les articles définis** : **le**, **la**, **les**, **l'**.
Ils désignent ce qui est connu ou unique. Ex. : **Le** cahier est posé sur **la** table.

b) **Les articles indéfinis** : **un**, **une**, **des**.
Ils désignent quelque chose d'inconnu ou de non unique. Ex. : J'ai vu **une** voiture.

c) **Les articles partitifs** : **du**, **de la**, **de l'**.
Ils désignent une quantité inconnue. Ex. : Il a mangé **du** pain. - Il a mis **de l'**essence.

B- **Les adjectifs possessifs.** – Masculin, singulier : **mon**, **ton**, **son**, **notre**, **votre**, **leur**.
– Féminin, singulier : **ma**, **ta**, **sa**, **notre**, **votre**, **leur**.
– Pluriel : **mes**, **tes**, **ses**, **nos**, **vos**, **leurs**.
Ex. : **Mon** frère a pris **mes** affaires.
Les adjectifs possessifs précisent la possession, l'appartenance.

C- **Les adjectifs démonstratifs** : **ce**, **cet**, **cette**, **ces**.
Ex. : **Cette** trousse appartient à **ce** garçon.
Les adjectifs démonstratifs désignent quelque chose que l'on montre.

N.B. : Devant un nom masculin qui commence par une voyelle (a, e, i, o, u) ou un h muet, **ce** devient **cet**. Ex. : **cet** autocar - **cet** écolier - **cet** hôpital

D- **Les adjectifs numéraux cardinaux** : ils désignent un nombre.
Ex. : **trois** enfants – **quatre** élèves – **onze** voitures – **vingt et un** cahiers
Ils se rapportent au nom chef de groupe et sont, en général, invariables.

5 Dans les phrases suivantes, entoure les adjectifs possessifs.

1. Ta cousine a téléphoné à mes parents.
2. Notre voisin a confié les clés de sa maison à son fils aîné.
3. Nous avons reçu nos notes ! Jojo aussi. Ses notes sont bonnes, sauf sa note de maths qui n'a pas plu à son papa. Ses parents iront donc voir son professeur de maths.
4. Leur voiture est en panne. M. Dupont devra donc aller chez son mécanicien.
5. La mine de mon crayon est cassée. Tu me prêtes ton stylo ?

6 Complète les phrases selon les modèles. Entoure les adjectifs possessifs que tu as écrits.

0. Ziad a un chien, *c'est* (**son**) chien. – Mirna a des cahiers, *ce sont* (**ses**) cahiers.

1. Mon frère a de l'argent,
2. Nos voisins ont un beau cheval,
3. Elle a un grand cartable,
4. Elles ont de beaux bijoux,
5. J'ai beaucoup de copains,
6. Nous avons une belle voiture,
7. Tu as deux bicyclettes,
8. Vous avez un nouveau téléviseur,

7 Complète chaque groupe nominal avec l'adjectif possessif convenable.

1. Je reçois souvent ____ amis. Ils viennent avec ____ jouets.
2. « Samira, ____ dessins sont beaux ! Montre-les à ____ copines et à ____ maman ! »
3. J'ai perdu ____ portefeuille. Je ne le trouve ni dans ____ poche ni dans ____ tiroirs !
4. Ils ont apporté ____ trousse. As-tu apporté ____ trousse ? Tarek a-t-il apporté ____ cahiers ? Caroline a-t-elle apporté ____ livre de maths ? Et toi, as-tu oublié ____ affaires ?
5. On nous a tout volé, nous n'avons plus rien : ____ voiture a disparu, ____ meubles aussi ! ____ chien n'a pas entendu les voleurs et ils ont vidé ____ armoires ! Quel malheur !

8 Complète les phrases suivantes avec des adjectifs démonstratifs.

1. Je n'ai aimé ni ____ film ni ____ musique ! – 2. Par contre, j'ai aimé ____ pièce de théâtre. – 3. ____ jouets sont chers. – 4. ____ parents ont choisi ____ vélo pour ____ enfants. – 5. ____ nuit, nous allons assister à ____ beau spectacle. – 6. ____ montagne enneigée et ____ paysage sont magnifiques ! – 7. ____ chevaux sont tout blancs.

9 Transforme les groupes nominaux selon le modèle.

0. un grand autobus – Cet autobus est grand.

1. un petit immeuble –
2. un enfant gentil –
3. un arbre très haut –
4. un élève attentif –
5. un hiver rigoureux –
6. un hôtel moderne –
7. un homme âgé –
8. un ours sauvage –

10 Complète les groupes nominaux avec l'adjectif démonstratif convenable.

____ été pluvieux	____ agréable saison	____ vieil appareil
____ bel été ensoleillé	____ agréable repas	____ appareil en panne
____ excellent journal	____ mauvais résultat	____ hôpital moderne
____ belle avenue	____ entraînement sportif	____ vagues gigantesques

11 Dans les phrases suivantes, entoure les adjectifs numéraux cardinaux. Relie-les par une flèche au nom qu'ils déterminent.

1. Trois enfants et cinq adultes sont montés dans ces deux voitures. – 2. Plus de dix mille voitures empruntent tous les jours cette autoroute. – 3. Il a posé vingt jouets sur ces deux étagères. – 4. Ces sportifs ont couru le marathon, soit plus de quarante-deux kilomètres !

Le présent de l'impératif : formation et valeurs

Je découvre

A. La maîtresse dit aux enfants : « Travaillez ! Ne faites pas de bruit ! »
B. Maman dit à Sophie qui a beaucoup travaillé : « Repose-toi un peu ! »

1. Dans les phrases ci-dessus, entoure les verbes à l'impératif. De quels verbes s'agit-il ?
2. Quels verbes à l'impératif expriment des ordres ?
3. Quel verbe à l'impératif exprime un conseil ?

1 Dans les phrases suivantes, entoure seulement les verbes à l'impératif.

1. Fred prend sa douche. Prends ta douche toi aussi !
2. Tes amis sont arrivés. Va les saluer et demande-leur comment ils vont.
3. La maîtresse explique la leçon. Écoute et fais attention !
4. Mange vite ton sandwich et entrons dans cette boutique.
5. Allons voir pourquoi ces enfants pleurent. Viens, accompagne-moi !

Ne pleure pas !
Ne te décourage pas !
Sois courageuse !

2 Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

1. Tu es grand. (Donner) _____ le bon exemple aux petits !
2. Maman nous dit : « (Aller) _____ dans votre chambre et (enfiler) _____ un pull. (Ne pas oublier) _____ qu'il fait très froid ! »
3. Il me dit : « Il fait froid, (fermer) _____ ensemble toutes les fenêtres. »
4. Papa me dit : « (Aller) _____ voir ta mère. (Demander) _____ - lui si elle a besoin de quelque chose. (Aider) _____ -la à finir son travail. »

3 Transforme les phrases selon le modèle.

0. Il faut que tu nous racontes ton aventure. – Raconte-nous ton aventure.

1. Il faut que tu nous prêtes de l'argent.
2. Il faut que vous boutonniez vos manteaux.
3. Il faut que tu fermes la porte à clé.

4. Il faut que vous chantiez juste !

5. Il faut que tu apportes toutes tes affaires.

4 Mets les verbes pronominaux entre parenthèses à l'impératif présent.

1. Il nous dit : « Nous sommes en retard. (Se dépêcher) _____ ! »

2. Maman me dit tous les matins : « Tarek, (se laver) _____ le visage, (se brosser) _____ les dents, (se sécher) _____ les mains et (se coiffer) _____ avant de sortir. »

3. Maman dit à tous les enfants : « (S'arrêter) _____ de jouer. (S'installer) _____ à côté du bébé et (s'occuper) _____ de lui ! »

5 Conjugue au présent de l'impératif :

1. Donner à manger au bébé.
2. Ne rien oublier.
3. Faire attention aux trous.
4. Ne rien jeter par terre.

J'apprends

1- Un **verbe à l'impératif n'a pas de sujet exprimé**.

Verbes	Présent de l'indicatif	Présent de l'impératif
Raconter	**Tu racontes** une histoire.	**Raconte** une histoire.
Faire	**Nous faisons** attention.	**Faisons** attention.
Aller	**Vous allez** à la maison.	**Allez** à la maison.

2- Les verbes qui se terminent à l'indicatif par **-es** ou **-as perdent le « s »** à l'impératif.
Ex. : Tu chant**es**. – Chant**e**. Tu v**as** – V**a** !

3- L'impératif des **verbes pronominaux** se forme avec les pronoms **toi**, **nous** et **vous** placés après le verbe et reliés à lui par un trait d'union.
Ex. : Se peigner : Peigne-**toi**. – Peignons-**nous**. – Peignez-**vous**.

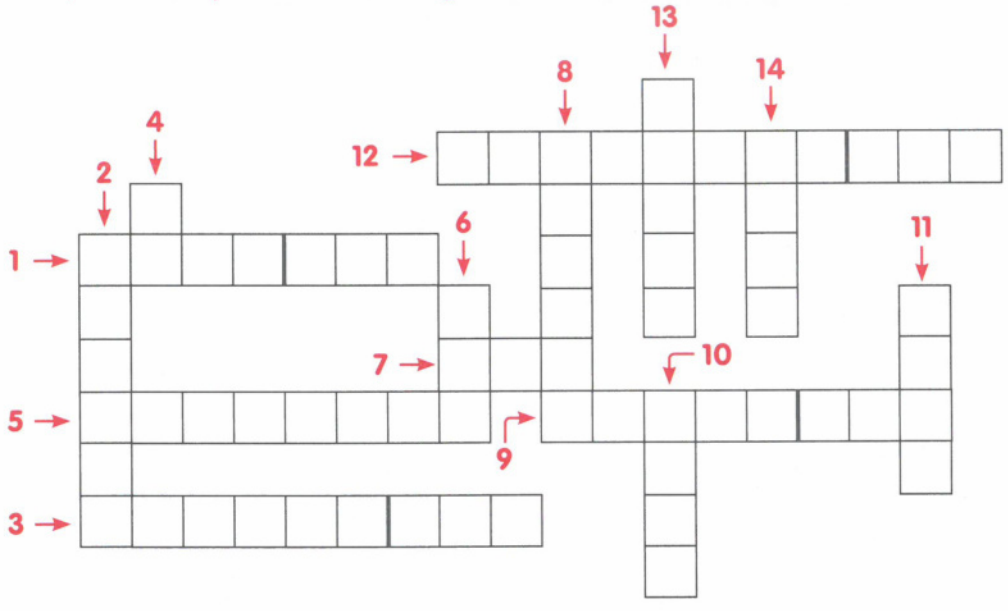
4- On utilise l'impératif pour exprimer…
a) Des **ordres**. Ex. : Ne **fais** pas de bruit ! **Lève-toi** et **viens** tout de suite ! **Travaille** !
b) Des **conseils**. Ex. : Ne **reste** pas trop au soleil ! **Roulez** plus lentement !

6 Lis les phrases suivantes. Entoure le(s) verbe(s) à l'impératif. Précise s'il(s) exprime(nt) un ordre ou un conseil.

1. Le médecin m'a dit : « Faites du sport. C'est bon pour la santé. » 1. _____
2. La maîtresse dit : «Prenez vos cahiers de dictée. » 2. _____
3. Pour ne pas abîmer le produit, ouvrez la boîte délicatement. 3. _____
4. « Tes notes sont mauvaises, me dit papa. Travaille ! Fatigue-toi un peu ! » 4. _____
5. « En rang ! Avancez ! » crie le surveillant. 5. _____
6. Pourquoi avoir mal à la gorge ? Avalez plutôt une gorgée de sirop ! 6. _____
7. « Finissez vos assiettes sinon vous n'irez pas au cinéma », dit papa. 7. _____
8. Arrête de parler ! Tu déranges tout le monde ! 8. _____

Mots croisés de conjugaison

Remplis la grille en écrivant les verbes suivants au présent de l'indicatif ou au présent de l'impératif, à la 2ème personne du singulier.



1- Se laver, impératif présent.
2- Lancer, indicatif présent. (Tu…)
3- Se soigner, impératif présent.
4- Aller, impératif présent.
5- Caresser, indicatif présent. (Tu…)
6- Aller, indicatif présent. (Tu…)
7- Avoir, impératif présent.
8- Serrer, indicatif présent. (Tu…)
9- Se sécher, impératif présent.
10- Crier, impératif présent.
11- Faire, impératif présent.
12- S'installer, impératif présent.
13- Laver, indicatif présent. (Tu…)
14- Laver, impératif présent.

Orthographe

Leçon 5

Présent de l'indicatif et présent de l'impératif (à la 2ème personne du singulier)

Je découvre

Tu marches lentement. Marche plus vite !

1. Entoure les verbes des phrases ci-dessus.
2. De quel verbe s'agit-il ? À quel groupe ce verbe appartient-il ?
3. Lis le verbe au présent de l'indicatif. Quel est le sujet de ce verbe ?
4. Lis le verbe au présent de l'impératif. A-t-il un sujet exprimé ?
5. Compare la terminaison des deux verbes. Que remarques-tu ?

Tu trembles de froid !
Tu vas tomber malade !
Va te mettre au chaud.
Vas-y !

1 Complète les verbes avec e, es, a ou as. Explique ton choix.

1. Tu v___ au cinéma avec ton frère ?
2. March___ avec moi, v___ plus lentement !
3. Observ___ le ciel : remarqu___ -tu cette étoile, là-bas ?
4. Tu mang___ ? Mastiqu___ bien les aliments.
5. Quand tu parl___ , élèv___ un peu la voix. Parl___ plus fort ! V___ -y !
6. Tu v___ au supermarché ? V___ plutôt faire tes devoirs !
7. Ce sac est trop lourd. Pos___ -le par terre. Mounir v___ t'aider à le transporter.
8. En classe, tu rêv___ ! Ne rêv___ plus ! Travaill___ !

J'apprends

1- Au **présent de l'indicatif**, les **verbes du 1er groupe** et le **verbe aller** prennent toujours un **–s** avec **Tu**.
Ex. : Tu joues, tu sautes et tu danses. (Verbes du 1er groupe)
Tu vas chez ton copain. (Verbe aller)

2- Au **présent de l'impératif** :
a) Les verbes n'ont pas de sujet exprimé (= il n'y a pas Tu).
b) **Les verbes du 1er groupe** et le **verbe aller** ne prennent **pas d'–s** à la 2ème personne du singulier.
Ex. : Va dans le jardin. Joue, saute, danse et amuse-toi !
Sauf : **Va** suivi de « **y** », prend un **–s**.
Ex. : Tu n'es pas encore allé dans ta chambre ? Vas-y !
« Cours ! Cours plus vite ! Vas-y ! » me crie le professeur d'éducation physique.

9. Tu v____ aller rendre visite à Sami ? Salu____ -le pour moi.

10. V____ voir la maîtresse. Montr____ -lui ton travail. V____ -y !

2 Écris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif ou au présent de l'impératif.

1. (Chercher) _____ et (trouver) _____ la bonne orthographe de ce mot.
2. Tu (aller) _____ chez l'épicier ? (Y aller) _____ à vélo, c'est plus rapide.
3. (Arrêter) _____ de traîner. (Ranger) _____ tes affaires. (Y aller) _____ !
4. Tu (aimer) _____ le chocolat ? Tu en (manger) _____ souvent ?
5. (Entrer) _____ dans ta chambre. (Aller) _____ au lit.
6. La maîtresse me dit : « Tu (jouer) _____ trop, tu (rêver) _____ trop et tu ne (travailler) _____ pas assez ! (Travailler) _____ ! (Faire) _____ des efforts !»

Mots invariables : chez, souvent, pas assez, maintenant, après, sinon.

3 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. « Tu ne travailles _____ ! Travaille davantage _____ tu seras puni. »
2. Mes parents, qui m'aiment beaucoup, me donnent _____ de bons conseils.
3. _____, je suis _____ mon copain Tarek.
4. _____ avoir joué avec Tarek, je rentrerai à la maison.

Dictée

À la maison, mes parents me donnent des ordres et beaucoup de conseils.

Papa me dit souvent : « Tu ne travailles pas assez. Tu vas te mettre au travail sinon tu seras puni ! Et maintenant, va dans ta chambre ! Vas-y ! »

Alors, je pleure (un peu) et je vais chez maman. Après avoir séché mes larmes, elle me dit doucement : « Il faut que tu changes ! Le matin, réveille-toi tôt ! Le soir, révise tes leçons ! En classe, fais attention ! Les jours de congé, occupe-toi de ton petit frère. Et à la maison, quand tu es libre, aide ton père dans le jardin. »

Grammaire

Leçon 6

Le verbe et le groupe verbal

Je découvre

A. Chanter – Je chante. – Ils chantèrent. – Chantez !

1. De quel verbe s'agit-il ?
2. Dans les mots (les formes verbales) ci-dessus, quelle partie ne change pas ? Quelle partie change ?

B. Ils achètent
C. Ils achètent de nouveaux habits.

3. Dans B et C, quel est le verbe ? Quel est le sujet du verbe ?
4. Le groupe B est-il une phrase ? Pourquoi pas ?
5. Dans C, quel groupe de mots a-t-on ajouté ? Pourquoi ?

Ils font un pique-nique.
Zoé découvre un lézard.

1 Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe. Écris son infinitif. Précise à quel groupe il appartient.

	Infinitif	Groupe
1. Pourquoi criez-vous ?	1.	1.
2. Il a fini son travail.	2.	2.
3. Où vont-ils ?	3.	3.
4. Prends-tu tes affaires ?	4.	4.
5. Elle met un manteau.	5.	5.
6. Travaillez mieux.	6.	6.
7. Il construit un petit mur.	7.	7.
8. Que lisez-vous ?	8.	8.
9. Vous faites attention.	9.	9.

2 Lis les verbes suivants. Recopie le radical puis les terminaisons.

	Radical	Term.		Radical	Term.
1. arrivons – arrivera			4. obéissais – a obéi		
2. partira – pars			5. fixerons – fixons		
3. rencontre – rencontrait			6. t'amusais – amusez		

3 Dans les phrases suivantes, mets le groupe verbal [= verbe + complément(s)] entre crochets.

1. Monsieur Seguin a acheté une jeune chèvre.
2. Les deux garçons ont quitté leur village.
3. La maîtresse et les enfants lisent la leçon.
4. Ces fillettes boivent du thé et du jus d'orange.
5. Est-ce que vous avez posé des questions à la maîtresse ?

4 Les phrases suivantes comprennent deux groupes verbaux. Mets chaque groupe verbal entre crochets.

1. Le conducteur met le moteur en marche et conduit la voiture.
2. La maîtresse se fâche et gronde les élèves.
3. Les médecins de cet hôpital examinent les malades et soignent les blessés.
4. Le capitaine du bateau surveille la mer et pilote son navire.
5. Posez vos affaires sur votre table et fixez le tableau.

J'apprends

1- On désigne un verbe (et toutes les formes de conjugaison de ce verbe) par son **infinitif**.
Parler, faire, aller, être, avoir, etc. sont des **infinitifs**.
Ex. : Chanter : **infinitif** du **verbe chanter**. – Je chante : présent du **verbe chanter**.
Faire : **infinitif** du **verbe faire**. – Ils font : présent du **verbe faire**.

2- Un verbe est formé de deux parties :
a- **Le radical** : c'est la partie du mot (du verbe) qui ne change pas.
b- **La terminaison** : c'est la partie du mot (du verbe) qui change.
Ex. : Chant**er**. - Je chant**e**. - Il chant**a**. Radical : [chant] ; terminaisons : **er**, **e**, **a**.

3- Les verbes qui gardent le même radical et les mêmes terminaisons font partie d'un même groupe. On distingue **trois groupes de verbes** :

Groupes	Infinitif	Exemples
1er groupe	Il se fait en **–er**.	taper, se laver, marcher, donner
2ème groupe	Il se fait en **–ir**. (Voir conjugaison, leçon 6)	obéir, finir, saisir, grossir, maigrir, se nourrir, jaunir
3ème groupe (ou verbes irréguliers) Il comprend tous les autres verbes.	Infinitifs différents (irréguliers)	vouloir, prendre, faire, lire, mettre + le verbe aller (je vais, nous [all]ons)

J'apprends

1- On appelle **complément du verbe** un groupe qui **complète** le sens du **verbe**.

Ex. : Tu écris. - Le verbe écrire n'a pas de complément.

Tu écris une longue lettre. - Le verbe écrire a un complément : une longue lettre.

2- Dans une phrase, le verbe et son (ou ses) complément(s) forment le **groupe verbal**.

Ex. : Je chante (V) une chanson. (C) — Groupe verbal

J' écris (V) une lettre (C) à mon ami Freddy. (C) — Groupe verbal avec 2 compléments

3- Certains verbes **ne peuvent pas être utilisés sans complément**.

Ex. : Tu achètes = Sens incomplet.

Le sujet et le verbe ne suffisent pas pour former une phrase.

Ex. : Tu achètes des fruits. = Un groupe complète le verbe. C'est un complément du verbe.

Le sens est complet. C'est donc une phrase.

Dans ce cas, le complément du verbe est un **complément nécessaire** : on ne peut pas le supprimer.

4- Certains autres verbes **peuvent être utilisés sans complément**. Le verbe et son sujet suffisent pour former une phrase qui a un sens complet.

Ex. : Que faites-vous ? – Nous **mangeons**.

Que fait-il ? – Il **lit**.

Cependant, on peut ajouter un complément à ces verbes.

Ex. : Que faites-vous ? – Nous **mangeons** *de la salade*.

Que fait-il ? – Il **lit** *un roman d'aventures*.

Dans ce cas, le complément du verbe est un **complément non nécessaire** : on peut le supprimer.

5- Le complément d'un verbe peut être un **nom**, un **groupe nominal** ou un **infinitif**.

Ex. : Elle appelle *Ziad*. Ziad : nom propre, complément du verbe « appelle ».

Il regarde *la télé*. La télé : groupe nominal, complément du verbe « regarde ».

Il veut *manger*. Manger : infinitif, complément du verbe « veut ».

5 Dans les phrases suivantes, souligne le verbe. Entoure chaque complément de ce verbe.

1. Cette gentille dame donne des friandises aux enfants.
2. Nous offrons des fleurs à maman.
3. Nous avons envoyé une lettre à nos amis.
4. La maîtresse fait une dictée aux élèves.
5. J'ai prêté de l'argent à mon copain.

Dans cet exercice, les compléments sont-ils des groupes nominaux ou des verbes à l'infinitif ?

6 Dans les phrases suivantes, souligne le verbe. Entoure l'infinitif (ou le groupe de l'infinitif) complément du verbe.

1. Il veut travailler.
2. Tu sais réparer cet appareil ?
3. Il doit partir en voyage.
4. Voulez-vous manger ?
5. Vous devez faire attention.
6. Il sait conduire un gros camion.

7 Dans les phrases suivantes,
– si le verbe n'a pas besoin d'un complément, mets un point final à la phrase.
– si le verbe a besoin d'un complément, imagine et écris ce complément.

1. Jean regarde _____
2. Vous jouez _____
3. Les arbres ont reverdi _____
4. Nous achèterons _____
5. Ils ont rencontré _____
6. Ils applaudissent _____
7. Nous nous coiffons _____
8. Nous avons trouvé _____

8 Complète les verbes suivants avec un (ou deux) complément(s).

1. Ces maçons construisent _____
2. La chèvre broute _____
3. Mona lira _____
4. Vous contemplerez _____
5. Nous aimons _____

9 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le complément du verbe. Précise s'il s'agit d'un complément nécessaire (CN) (= qu'on ne peut pas supprimer) ou d'un complément non nécessaire (CNN) (= qu'on peut supprimer).

1. La maîtresse a récompensé les élèves. ( )
2. Cette dame écrit une longue lettre. ( )
3. Ils mangent de la viande. ( )
4. Tu as fait ton devoir de français ? ( )
5. Elles ont chanté une belle chanson. ( )
6. Ils ont joué à police-voleurs. ( )

Conjugaison

Leçon 6

Les verbes du 2ème groupe

Je découvre

A. Les cerisiers fleurissent au mois de mai.

1. Dans cette phrase, quel est le verbe ?
2. De quel verbe s'agit-il ? À quel temps est-il conjugué ?
3. Ce verbe est-il un verbe du 1er groupe ?

B. Hier, notre avion a atterri à onze heures.

4. Dans la phrase B, quel est le verbe ? De quel verbe s'agit-il ?
5. Ce verbe est-il au présent de l'indicatif ?
6. Quel est l'auxiliaire utilisé ? Quelle est la terminaison du participe passé ?

Au printemps, les fleurs s'épanouissent et embellissent notre jardin.

1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Nous (finir) _____ notre travail à quatre heures.
2. Tu (réfléchir) _____ à la solution de ce problème de maths.
3. La directrice (punir) _____ les enfants méchants.
4. Il (agir) _____ avec maladresse et il (rougir) _____ de honte.
5. Ils (choisir) _____ des gâteaux et ils (salir) _____ leurs habits.
6. Les gazelles (bondir) _____ et (réussir) _____ à échapper au lion.
7. Cet avion de guerre (atterrir) _____ sur le pont d'un porte-avions.
8. Tu (désobéir) _____ à la maîtresse.

2 Reprends les phrases de l'exercice 1. Commence par…

a- Demain,… . Mets les verbes au futur simple.
b- Souvent l'année dernière,… . Mets les verbes à l'imparfait.
c- Hier,… . Mets les verbes au passé simple.
d- La semaine dernière,… . Mets les verbes au passé composé.

3 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Papa me dit : « (Finir) _____ vite tes devoirs. »

J'apprends

Les verbes qui se terminent par **–ir** comme obéir, punir, grandir, jaunir, finir, salir, applaudir, etc. et qui forment leur **présent de l'indicatif en –issons** (comme Nous agissons), sont des **verbes du 2ème groupe**.

Verbe agir - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
J' agis	J' agissais	J' agis	J' agirai	J' ai agi
Tu agis	Tu agissais	Tu agis	Tu agiras	Tu as agi
Elle agit	Elle agissait	Elle agit	Elle agira	Elle a agi
Nous agissons	Nous agissions	Nous agîmes	Nous agirons	Nous avons agi
Vous agissez	Vous agissiez	Vous agîtes	Vous agirez	Vous avez agi
Ils agissent	Ils agissaient	Ils agirent	Ils agiront	Ils ont agi

Impératif

Présent
Agis
Agissons
Agissez

N.B. : Dans les verbes du 2ème groupe, les trois personnes du singulier du passé simple et du présent de l'indicatif sont les mêmes.

2. Tu nous dis : « (Ne pas rougir) _____ à la moindre remarque ! »

3. Prenons tous ensemble une décision : « (Ne pas salir) _____ la cour ! »

4 Dans le texte suivant, entoure les verbes du 2ème groupe et souligne les verbes du 1er groupe. Précise à quel temps ils sont conjugués.

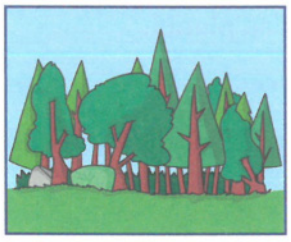
Maintenant que j'ai grandi, mes parents m'emmènent souvent au théâtre. Hier soir donc, nous sommes entrés dans la salle vers huit heures. Il y avait vraiment beaucoup de monde. Maman a choisi trois fauteuils, au deuxième rang.

La pièce de théâtre était très bonne. Grâce à des projecteurs, le décor verdissait et jaunissait sans arrêt. À la fin, des projecteurs spéciaux rougirent toute la scène. Inutile de vous préciser que nous avons beaucoup applaudi les excellents acteurs de ce merveilleux spectacle.

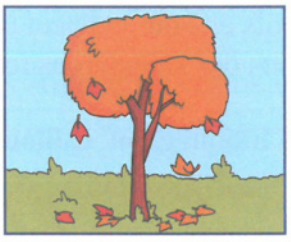
Je parle

Observe les dessins. Parle. Utilise les verbes du 2ème groupe entre parenthèses.

(fleurir)



(verdir)



(jaunir)

(blanchir)

Orthographe

Leçon 6

Le pluriel – Règle générale
Le pluriel des noms et des adjectifs en -ou

Je découvre

A. Le garçon est tombé dans un trou profond.
B. Elle a acheté un bijou.

Mets les phrases ci-dessus au pluriel.

1. Comment se forme le pluriel…
   a- …des groupes nominaux Le garçon et un trou profond ?
   b- …du participe passé tombé ?
   c- …du pronom Elle ?
2. Comment se forme le pluriel du nom un bijou ?

1 Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

un sou – _____
un hibou – _____
un garçon fou – _____
un cou – _____
un pou – _____
un voyou – _____
un bambou – _____
un chou – _____

2 Mets les groupes nominaux suivants au pluriel. Attention aux accords !

un caillou noir – _____
un joujou perdu – _____
un clou pointu – _____
un genou blessé – _____
un sou argenté – _____

un chou vert – _____
un matou endormi – _____
un bijou rare – _____
un toutou roux – _____
un époux gentil – _____

J'apprends

1- Rappel : Pour mettre au **pluriel** un nom ou un adjectif, on ajoute un **–s**. C'est la règle générale.
Ex. : le chien méchant – les chien**s** méchant**s**

2- Les noms et les adjectifs en **–ou** prennent un **–s** au pluriel.
Ex. : un kangourou fou ; des kangourou**s** fou**s**

Exceptions : les noms **hibou**, **chou**, **caillou**, **genou**, **pou**, **joujou** et **bijou** prennent un **–x au pluriel**. Ex. : un genou – des genou**x**

Attention : Certains noms et adjectifs en [u] sont **invariables en nombre** et s'écrivent toujours avec un **–x** : un époux, la tou**x**, dou**x**, rou**x**, etc.

3 Mets les phrases suivantes au pluriel.

1. Le matou intelligent attrape le hibou endormi.

2. Elle a jeté dans la poubelle un chou pourri, un clou rouillé et un joujou cassé.

3. Dans l'épaisse fourrure du grand toutou, il y a souvent un pou !

4. Le filou est entré dans une maison pour voler un bijou et un sou. Mais il a trébuché sur un caillou, il est tombé dans un trou et il s'est fracturé le genou !

Mots invariables : au moment où, bruyamment, alors, immédiatement.

4 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. Ils ont eu très peur et ils se sont _____ enfuis !

2. Il a laissé tomber le plateau : verres et assiettes sont tombés _____ par terre.

3. _____ nous sommes entrés dans la maison, des toutous ont aboyé. _____, nous avons demandé au propriétaire des chiens de les calmer.

Dictée

Dans l'obscurité d'une nuit très noire, deux méchants filous observaient les maisons luxueuses de ce riche quartier. Ils se disaient : « Elles sont pleines de bijoux rares et de sous ! »

Après une longue attente, les deux voyous sont entrés dans un jardin et ils se sont cachés derrière des bambous. Puis, ils ont avancé vers une grande maison. Mais au moment où ils traversaient une allée assez étroite, ils ont trébuché sur des cailloux noirs et badaboum ! Ils sont bruyamment tombés dans un trou.

Alors, des toutous ont aboyé et nos deux filous se sont immédiatement enfuis.

Grammaire
Leçon 7

Le sujet du verbe

Je découvre

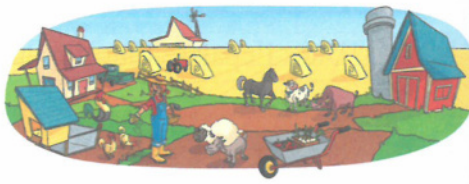
A. Les enfants jouent. Ils sont heureux.
B. Le petit voisin joue avec eux. Il est heureux.

1. Dans la phrase A, qui est-ce qui joue ? Et dans la phrase B ?
2. Compare les verbes des phrases A et B :
   qu'est-ce qui a changé ? Pourquoi ?
3. Dans A et dans B, quels mots a-t-on utilisés
   pour ne pas répéter Les enfants et Le petit voisin ?

C. Une vaste forêt s'étale sur les pentes de cette montagne.
D. Sur les pentes de cette montagne, s'étale une vaste forêt.

4. Dans la phrase C, qu'est-ce qui s'étale ?
5. Compare les phrases C et D :
   a- Ont-elles le même sens ? Le verbe a-t-il changé ?
   b- Avec quel groupe nominal le verbe s'accorde-t-il ?
   c- Où ce groupe est-il placé dans C et dans D ?

Beaucoup d'animaux vivent dans cette ferme.



Dans cette ferme, vivent beaucoup d'animaux.

1 Dans les phrases suivantes, entoure le mot (ou le groupe) sujet du verbe. Pose les questions Qui est-ce qui ? ou Qu'est-ce qui ?

1. Ce bûcheron scie des branches.
2. Nathalie est allée chez sa copine.
3. Nous faisons de la grammaire.
4. Irez-vous avec nous en promenade ?
5. Les promeneurs admirent la forêt.
6. Je vais au lit très tôt.
7. Est-ce que tu travailles bien ?
8. Pourquoi parlez-vous si fort ?
9. Cet ordinateur est puissant.
10. Où sont-elles allées hier matin ?

2 Dans les phrases suivantes, entoure le mot (ou le groupe) sujet du verbe. Pose les questions Qui est-ce qui ? ou Qu'est-ce qui ?

1. Se promener est agréable.
2. Comment est-il venu ?
3. Faire la vaisselle prend du temps.
4. Ces animaux sauvages sont dangereux.
5. As-tu une belle écriture ?
6. Au foot, marquer un but n'est pas facile !
7. Vous savez nager ?
8. Attention ! Cette piscine est profonde.
9. Attendre demande beaucoup de patience.
10. Pourquoi pleurent-elles ?

3 Dans les phrases suivantes :

a- Entoure le verbe ; souligne le mot (ou le groupe) sujet du verbe.

b- Dis de quel verbe ce mot (ou ce groupe) est le sujet.

1. Ce camion transporte une énorme quantité de terre.

2. La nuit venue, se sont-ils rapprochés de la ferme ?

3. Pendant l'hiver, ces plantes ne fleurissent pas.

4. Les après-midis d'été, les gens vont à la plage.

J'apprends

1- Le **sujet du verbe** est le mot (ou le groupe de mots) qui indique **de qui** ou **de quoi parle le verbe**. Pour trouver le sujet du verbe, on pose, avant le verbe, la question **Qui est-ce qui… ?** (ou **Qu'est-ce qui… ?**).

Ex. : – Ces ouvriers creusent des trous.

Qui est-ce qui creuse des trous ? – **Ces ouvriers** ; Ces ouvriers : sujet du verbe « creusent ».

– Ce trou est énorme.

Qu'est-ce qui est énorme ? – **Ce trou** ; Ce trou : sujet du verbe « est ».

2- Le **sujet du verbe** peut être…

Nature du sujet du verbe	Exemples
Un nom	Papa est assis dans le salon.
Un groupe nominal	Les enfants désobéissants ont été punis. Le conducteur du bus est très sympathique.
Un pronom	Elle est douce et on l'aime beaucoup.
Un infinitif	En classe, bavarder est interdit !

3- **Je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles** sont des **pronoms sujets du verbe**.

Comme tous les pronoms, ils remplacent un nom (ou un groupe nominal). On les utilise souvent pour ne pas répéter le nom (ou le groupe nominal).

Ex. : **Cette jeune fille** est très occupée. **Elle** travaille tout le temps.

Elle : pronom, remplace « Cette jeune fille », féminin singulier, sujet du verbe « travaille ».

4- **Le verbe s'accorde avec son sujet.**

Ex. : *Alice* **est** allée au marché. *Elle* **a** acheté des fruits.

Alice et sa sœur **sont** allées au marché. *Elles* **ont** acheté des fruits.

5- En général, le sujet est placé avant le verbe.

Cependant, le sujet peut être placé *après* le verbe (on dit qu'il est **inversé** ou que c'est un **sujet inversé**)…

a) …lorsque, dans une phrase interrogative, le sujet est un pronom.

Ex. : Avez-**vous** assez d'argent sur vous ?

b) …lorsque la phrase commence par un groupe qui indique le lieu.

Ex. : *Dans cet enclos*, vivaient **trois belles chèvres blanches**.

4 Écris un groupe sujet du verbe pour compléter chacune des phrases suivantes.

0. …se cachent pendant le jour. – Les animaux de ce petit bois se cachent pendant le jour.

1. _____ chantent au lever du jour.
2. _____ glissent sur les pistes de ski.
3. En jouant, _____ a déchiré sa chemise.
4. _____ achèteront de nouveaux vêtements.
5. _____ a quitté le port mardi dernier, tôt le matin.
6. _____ dessinèrent de beaux paysages.

5 Réponds aux questions en remplaçant le GN sujet par un pronom.

0. Est-ce que les enfants sont arrivés ? – Non, ils ne sont pas arrivés.

1. Est-ce que ce devoir est bien fait ? – Oui, _____
2. Est-ce que ta maman est venue ? – Non, _____
3. Est-ce que ces enfants jouent ensemble ? – Non, _____
4. Est-ce que les enfants sont arrivés ? – Non, _____
5. Est-ce que cet homme a eu un accident ? – Oui, _____
6. Est-ce que ces ouvriers répareront la chaussée ? – Non, _____

6 Mets les phrases suivantes à la forme interrogative. Redouble le GN sujet avec un pronom.

0. **Sami** répondra à cette question. – Sami répondra-**t-il** à cette question ?

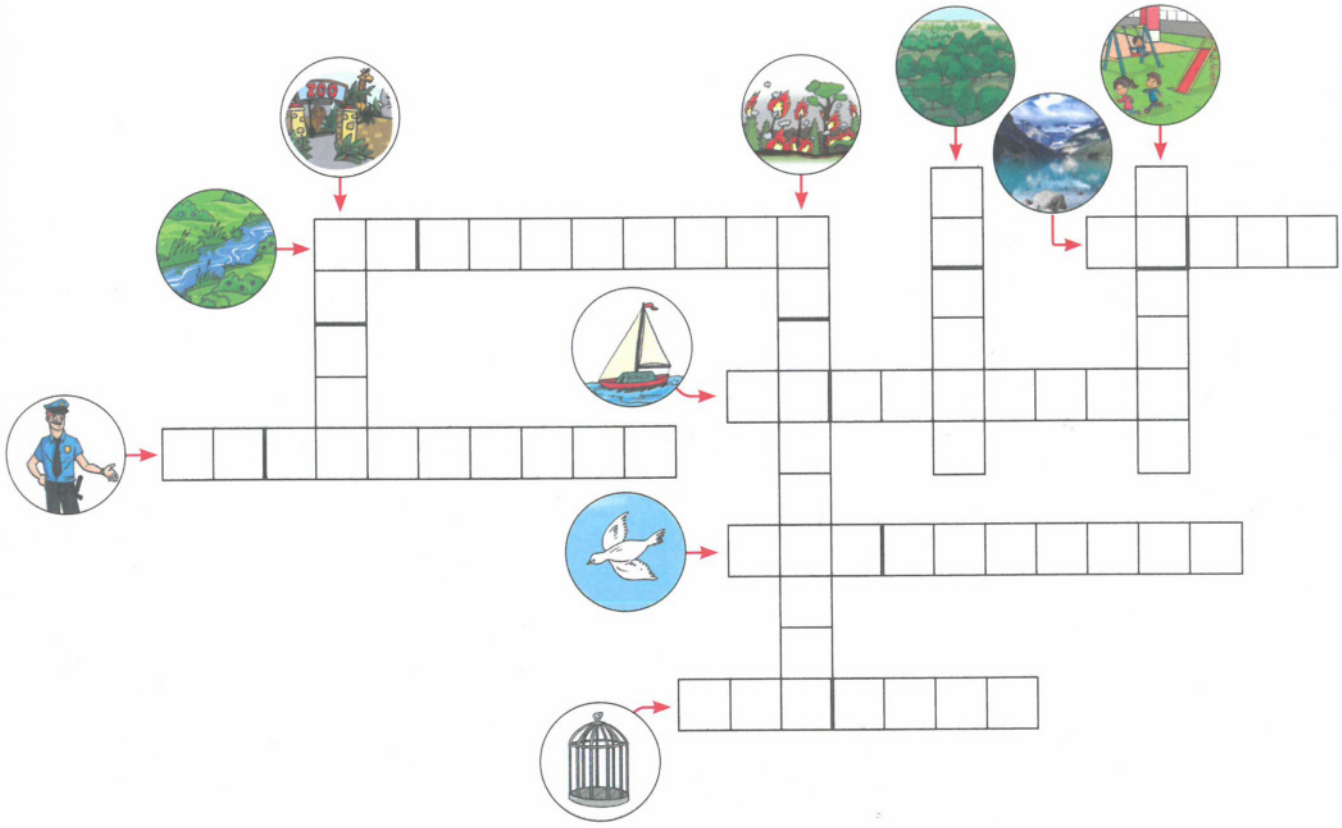
1. Les enfants se sont endormis. _____
2. En hiver, ce paysage est blanc. _____
3. Ces voyageurs sont fatigués. _____
4. Cet enfant a une très belle voix. _____
5. Ces acteurs jouent très bien. _____
6. Ma lettre est arrivée à temps. _____

7 Dans les phrases suivantes, entoure le GN sujet du verbe. Attention : il peut être placé avant ou après le verbe !

1. Tout le long du chemin, se dressaient de grands arbres.
2. Les policiers poursuivent les voleurs.
3. Dans les cages de ce zoo, vivent de nombreux animaux sauvages.
4. Au milieu de ce vaste parc, se dresse un très grand et très vieil arbre.
5. Au cours de la nuit, un violent incendie a brûlé ce petit bois.
6. Sur ce lac tout bleu et aux eaux calmes, naviguent de petits voiliers.
7. Les élèves crièrent tous ensemble : « Merci, Madame ! »
8. Au bord d'un clair ruisseau, buvait une colombe.

Mots croisés

Les dessins de cette grille illustrent des noms contenus dans les phrases de l'exercice 7 ci-dessus. Observe chaque dessin, trouve à quel nom (de l'exercice 7) il correspond. Remplis la grille. Écris aussi l'article indéfini qui précède chaque nom.



Conjugaison

Leçon 7

Les verbes du 3ème groupe en -enir

Exemple : le verbe venir

Je découvre

A. Ce gentil garçon est venu nous voir. Il a obtenu de bonnes notes.
B. Deviendra-t-il un très bon élève ?

1. Dans les phrases A et B, entoure les verbes. Quel est leur infinitif ?
2. Dans A, à quel temps les verbes sont-ils conjugués ?
   Quel auxiliaire est utilisé dans le premier verbe ? Et dans le deuxième ?
   Quelle est la terminaison des deux participes passés ?
3. Dans B, à quel temps le verbe est-il conjugué ?

Il est venu avec un lourd cartable. Combien d'objets ce cartable contient-il donc ?

1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Tu (venir) _____ en taxi. – 2. Elles (tenir) _____ leur livre fermé. Elles (retenir) _____ par cœur une poésie. – 3. Cette maison leur (appartenir) _____. 4. Tu (tenir) _____ avec plaisir le bébé dans tes bras. – 5. J' (obtenir) _____ de très bons résultats. – 6. Cette grande citerne (contenir) _____ trois cents litres d'eau. – 7. Ces quatre clous (soutenir) _____ cette longue étagère.

2 Reprends les phrases de l'exercice 1. Commence par…

a- Bientôt,… . Mets les verbes au futur simple.

b- Il y a bien longtemps,… . Mets les verbes à l'imparfait.

3 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention à l'auxiliaire et à l'accord du participe passé.

1. Elles (obtenir) _____ leur diplôme et elles (devenir) _____ médecins.
2. Pauline dit à Sophie : « Tu (venir) _____ et tu (tenir) _____ à m'aider. Ensemble, nous (obtenir) _____ d'excellents résultats. »
3. Ces livres (appartenir) _____ à mon grand-père. Autrefois, ils étaient neufs mais maintenant, ils (devenir) _____ vieux.

4. Elle (revenir) _____ me remercier.

5. Elle (devenir) _____ très attentive en classe depuis que, la semaine dernière, elle (obtenir) _____ 20 sur 20 en grammaire.

4 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Papa dit : « Marc, Ziad ! (Venir) _____ ! (Tenir) _____ avec moi ce paquet. »
2. La fillette dit à Mona : « (Tenir) _____ bien ton chien en laisse. S'il veut sauter, (retenir) _____ -le, s'il te plaît ! »
3. L'entraîneur dit aux sportifs : « (Obtenir) _____ de bons résultats et (devenir) _____ des champions ! »
4. Maman me dit : « (Tenir) _____ ensemble ce lourd plateau. »

5 Conjugue…

1. …au passé composé : venir à trois heures précises.
2. …au passé simple : retenir par cœur un long poème.
3. …au futur simple : devenir riche et célèbre.
4. …au présent de l'indicatif : tenir un bouquet de fleurs.
5. …à l'imparfait : obtenir le premier prix.
6. …au présent de l'impératif : revenir en train.

J'apprends

Verbe venir - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je viens	Je venais	Je vins	Je viendrai	Je suis venu(e)
Tu viens	Tu venais	Tu vins	Tu viendras	Tu es venu(e)
Il vient	Il venait	Il vint	Il viendra	Il(Elle) est venu(e)
Nous venons	Nous venions	Nous vînmes	Nous viendrons	Nous sommes venu(e)s
Vous venez	Vous veniez	Vous vîntes	Vous viendrez	Vous êtes venu(e)s
Elles viennent	Elles venaient	Elles vinrent	Elles viendront	Ils(Elles) sont venu(e)s

Impératif

Présent
Viens
Venons
Venez

* Au passé composé, les verbes **venir** et **devenir** se conjuguent avec l'**auxiliaire être**.
Leur participe passé s'accorde donc (en genre et en nombre) avec le **sujet** du verbe.
Ex. : *Les fillettes* **sont** venu**es** nous voir. - *Ils* **sont** devenu**s** très sages.

* Les autres verbes en –enir comme **tenir**, **retenir**, **appartenir**, **obtenir**, **contenir**, **soutenir**, etc. se conjuguent au passé composé avec l'**auxiliaire avoir**.
Ex. : *Les mamans* ont ten**u** leurs petits enfants par la main.

Orthographe

Leçon 7

Le pluriel des noms et des adjectifs en -al et -ail

Je découvre

A. un cheval amical B. un détail

Mets les groupes nominaux ci-dessus au pluriel :

1. Que devient le nom cheval ? Que devient l'adjectif amical ?
2. Que devient le nom détail ?

Des hélicoptères médicaux transportent les blessés vers des hôpitaux spéciaux.

1 Mets les noms suivants au pluriel.

un journal – _____

un total – _____

un général – _____

un mal – _____

un tribunal – _____

un bocal – _____

un métal – _____

un minéral – _____

un hôpital – _____

le cristal – _____

2 Mets les GN suivants au pluriel.

un groupe nominal – _____

un hymne national – _____

un centre médical – _____

J'apprends

1- En général, les noms et les adjectifs **masculins** qui se terminent par **–al** font leur **pluriel** en **–aux**.
Ex. : un animal – des animaux ; un geste brutal – des gestes brutaux

* Exceptions :
– les noms un **bal**, un **carnaval**, un **récital**, un **festival**, un **chacal**, un **régal** prennent un **–s**.
Ex. : un bal – des bals
– les adjectifs **final**, **banal**, **bancal**, **fatal**, **natal**, **naval** prennent un **–s**.
Ex. : un pays natal – des pays natals

2- En général, les noms **masculins** qui se terminent par **–ail** font leur **pluriel** en **–ails**.
Ex. : un chandail – des chandails ; un portail – des portails

* Exceptions :
– les noms un **travail**, un **vitrail**, un **corail**, un **soupirail**,… font leur pluriel en **–aux**.
Ex. : un travail pénible – des travaux pénibles.

un stade régional –

un groupe verbal –

un homme loyal –

un palais royal –

un enfant génial –

un passage principal –

un centre commercial –

Des journaux

3 Mets les noms suivants au pluriel. Attention aux exceptions.

un récital –

un animal –

un carnaval –

un bal –

un amiral –

un régal –

un cheval –

un festival –

4 Mets les GN suivants au pluriel. Attention aux exceptions.

un festival musical –

un chacal banal –

un mal fatal –

un bal amical –

un combat naval –

un hôpital spécial –

5 Mets les GN suivants au pluriel.

un rail spécial –

un corail original –

un attirail spécial –

un soupirail bancal –

un éventail original –

un vitrail principal –

un travail médical –

un gouvernail principal –

Des chevaux

6 Mets les phrases au pluriel.

1. Dans ce centre commercial, on vend un attirail de pêche.

2. Le journal annonce le bal régional et un festival international de musique.

3. Dans ce navire, un rail spécial relie le gouvernail au moteur principal.

4. Ce centre médical spécial se trouve dans cet hôpital.

5. Le rassemblement familial se tient dans le village natal.

6. Cet artisan a un mal de tête ; il va arrêter le travail qu'il effectue.

Mots invariables : Y a-t-il, mille, quelque chose, sept, affreux.

7 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. Plus de _____ ouvriers travaillent pour construire cet immense gratte-ciel.
2. _____ dans ce magasin _____ d'intéressant à acheter ?
3. Ce vieux monsieur a d' _____ maux de tête ! Tous les jours, il doit prendre _____ ou huit médicaments différents !

Dictée

Dans les petites annonces des journaux, on trouve tout :

Y a-t-il quelqu'un chez vous qui a des maux de tête affreux ? Vous y trouverez le numéro de téléphone des grands hôpitaux régionaux. Voulez-vous acheter quelque chose ? Vous y obtiendrez l'adresse des sept principaux centres commerciaux où l'on vend les objets les plus originaux. Vous trouverez aussi les festivals de musique organisés dans votre ville.

Dans les petites annonces des journaux, se trouvent aussi les noms de plus de mille artisans qui peuvent effectuer des travaux dans votre maison.

Le groupe complément d'objet direct
Pronominalisation

Grammaire
Leçon 8

Je découvre

A. Il a aimé le film.

1. Dans cette phrase, quel est le verbe, quel est le sujet du verbe ?
2. Le groupe nominal le film est-il un complément nécessaire du verbe (= peut-on le supprimer) ?

B. Nous observons les étoiles. Nous les regardons longtemps.
C. Elle achète des fruits. Elle en achète beaucoup.
D. J'ai de l'eau fraîche. Tu en veux ?

3. Dans les phrases B, C et D, quel est le groupe nominal complément du verbe ?
4. Dans B, quel mot a-t-on utilisé pour ne pas répéter les étoiles ?
5. Dans C, quel mot a-t-on utilisé pour ne pas répéter des fruits ?
6. Dans D, quel mot a-t-on utilisé pour ne pas répéter de l'eau fraîche ?
7. Comment appelle-t-on ces mots qui remplacent un groupe nominal ?

Il achète des fruits.
Il en achète beaucoup.
Il les paie cher.

1 Dans les phrases suivantes, pose les questions Qui… ? ou Quoi… ? puis mets entre crochets le groupe complément d'objet du verbe.

1. Nous traversons la rue.
2. Il conduit un grand autocar.
3. Vous avez cassé ce vase.
4. Elle s'est fracturé une jambe.
5. Martine appelle ses amies.
6. Nous avons adopté un chat.

2 Dans les phrases suivantes, entoure les verbes. Mets entre crochets les mots ou groupes COD du verbe. Relie-les par une flèche au verbe qu'ils complètent.

1. Il transporte les paquets et il les dépose sur la table de la cuisine.
2. Cet épicier vend des légumes. Beaucoup de clients en achètent.
3. Il prend ses crayons et il les range dans une petite boîte.
4. Elle a appelé ses amies. Elle les a invitées à son anniversaire.
5. Prends cette cuillère. Mets-la dans ce tiroir, s'il te plaît.
6. Il examine le livre. Il le retourne et le feuillette.

3 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le mot COD du verbe.

1. Je veux manger.
2. Ils la soulèvent.
3. Le voient-elles ?
4. Il sait écrire.
5. Veut-elle travailler ?
6. Je les reçois.
7. Il veut partir.
8. Les as-tu oubliés ?

J'apprends

1- Certains verbes sont accompagnés d'un complément qui répond aux questions **Qui… ?** ou **Quoi… ?** (posées après le verbe).
Ce complément est appelé **complément d'objet direct du verbe**.

Ex. : Nous appelons nos amis. — Nous appelons **qui ?** – **Nos amis**.

Ils reçoivent de beaux cadeaux. — Ils reçoivent **quoi ?** – **De beaux cadeaux**.

2- Le **complément d'objet direct** d'un verbe peut être :

Natures du COD	Exemples	
Un nom ou **un groupe nominal**	– Nous regardons Tarek. – Ils récitent une belle poésie.	Une belle poésie : groupe nominal, féminin singulier, complément d'objet direct du verbe « récitent ».
Un pronom	– Elle prend une assiette et elle la pose sur la table. – Il a mangé des bonbons et il en veut encore !	La : pronom, remplace « une assiette », féminin singulier, complément d'objet direct du verbe « pose ».
Un infinitif	– Il veut réussir. – Nous savons chanter.	Réussir : infinitif, complément d'objet direct du verbe « veut ».

4 Complète les phrases avec un groupe complément d'objet direct.

1. Ces jeunes filles ont acheté _____ .
2. Nous avons admiré _____ .
3. Tu as oublié _____ .
4. Vous avez reçu _____ .
5. J'ai terminé _____ .
6. Ces enfants ont construit _____ .

5 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COD par un pronom.

1. Vois-tu ces enfants ? – Oui, _____
2. Comprennent-elles cette leçon ? – Non, _____
3. Allume-t-il les lampes ? – Oui, _____
4. Aime-t-elle ce bijou ? – Non, _____
5. Laisses-tu ton chien ici ? – Oui, _____
6. Prends-tu tes affaires ? – Non, _____

7. Regardez-vous ce film ? – Oui, _____

8. Ecoutent-elles cette belle chanson ? – Oui, _____

6 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COD par un pronom.

1. As-tu fait ton lit ? – Oui, _____

2. Ont-ils demandé ce numéro de téléphone ? – Oui, _____

3. Avez-vous reçu votre ami ? – Non, _____

J'apprends

Pronominalisation du groupe nominal COD du verbe

1- Lorsque le COD du verbe est un groupe nominal introduit par un **article défini** (**le**, **la**, **les**, **l'**), un **adjectif possessif** (**mon**, **ma**, **nos**, **vos**, etc.) ou un **adjectif démonstratif** (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**), il est remplacé par **les pronoms COD le**, **la**, **les**, **l'**.

Phrases avec un groupe nominal COD	Genre	Nombre	Phrases avec un pronom COD
Regarde-t-elle le beau paysage ? Il a perdu son livre.	Masculin	Singulier	Oui, elle **le** regarde. Il **l'**a perdu.
Nettoient-ils la table ? Elles achètent cette robe verte.	Féminin	Singulier	Oui, ils **la** nettoient. Elles **l'**achètent.
Caresse-t-il les chatons ? Elle prendra ses affaires.	Masculin Féminin	Pluriel Pluriel	Oui, il **les** caresse. Elle **les** prendra.

2- Lorsque le COD du verbe est un groupe nominal introduit par un **article indéfini** (**un**, **une**, **des**), il est remplacé par les pronoms **en…un**, **en…une** au singulier et **en** au pluriel.

Phrases avec un groupe nominal COD	Genre	Nombre	Phrases avec un pronom COD
Regarde-t-elle un beau paysage ?	Masculin	Singulier	Oui, elle **en** regarde **un**.
Elles ont acheté une robe.	Féminin	Singulier	Elles en **ont** acheté **une**.
A-t-il regardé des dessins ? Ont-ils regardé des images ?	Masculin Féminin	Pluriel Pluriel	Oui, il **en** a regardé. Oui, ils **en** ont regardé.

3- Lorsque le COD du verbe est un groupe nominal introduit par un **article partitif** (**du**, **de la**, **de l'**), il est remplacé par le pronom **en**.

Phrases avec un groupe nominal COD	Phrases avec un pronom COD
Veut-il du sucre ? J'ai acheté de la salade. Boivent-elles de l'eau ?	Oui, il **en** veut. J'**en** ai acheté. Oui, elles **en** boivent.

4. A-t-elle perdu son argent ? – Non,

5. Avez-vous aimé ces meubles ? – Oui,

6. As-tu caressé le chat ? – Non,

7 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COD par un pronom.

1. Fait-il des bêtises ? – Oui,

2. A-t-il un verre ? – Oui,

3. A-t-il une belle maison ? – Oui,

4. Prend-elle des médicaments ? – Oui,

5. Achetez-vous un ordinateur ? – Oui,

6. Portent-elles des lunettes ? – Non,

7. Avez-vous une paire de bottes noires ? – Oui,

8. Ont-ils des amis ? – Non,

9. Effaces-tu un mot ? – Oui,

8 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COD par un pronom.

1. Voulez-vous du riz ? – Oui,

2. Mange-t-il de la viande ? – Non,

3. Ont-elles de l'essence ? – Non,

4. Veux-tu de l'argent ? – Oui,

5. Bois-tu du café ? – Non,

6. Achètent-elles de l'eau ? – Non,

7. Prend-il du pain ? – Oui,

8. As-tu de la farine ? – Non,

9. Y a-t-il de l'huile dans ce moteur ? – Oui,

9 Dans les phrases suivantes, un nom ou un groupe nominal est répété. Recopie la deuxième phrase en supprimant la répétition. Utilise un pronom.

1. La maîtresse a appelé Nabil. Elle a grondé Nabil.

2. Nous avons bu du thé. Nous avons bu beaucoup de thé.

3. Le gâteau est bon. Nous avons mangé ce gâteau.

4. Il nous faut de l'essence. Nous achetons de l'essence à la station-service.

5. Ce moteur est vieux. Ils ont réparé ce moteur.

6. Vous avez préparé des sandwichs. Vous avez mis ces sandwichs dans vos sacs.

7. Ils m'ont dit des mensonges. Je n'oublie pas ces mensonges.

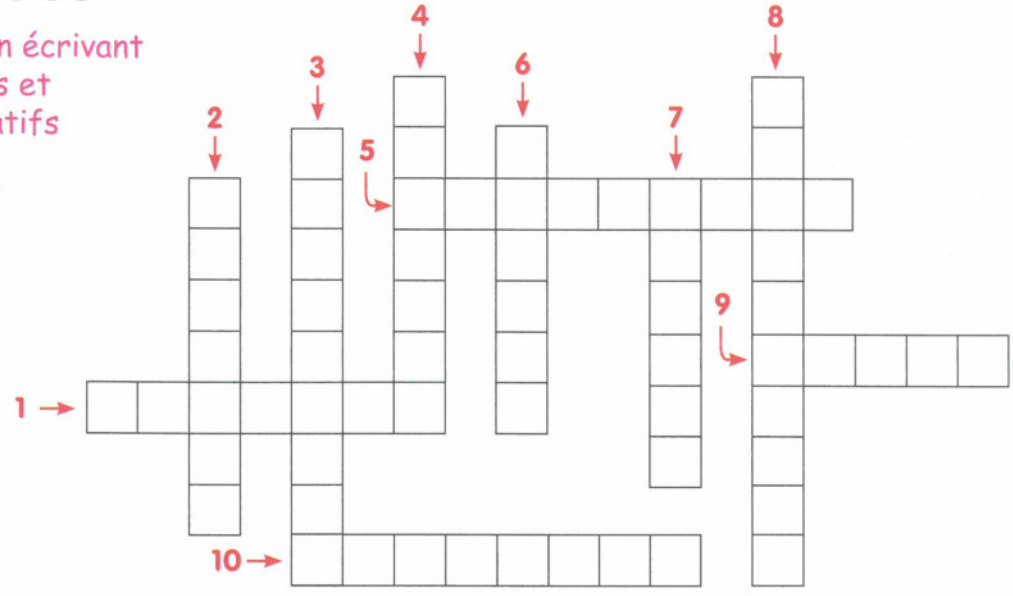
8. J'ai beaucoup de pommes. Je mets des pommes dans le frigo.

10 Exercice oral. Reprends les questions et les réponses des exercices 6 et 7.
a) Trouve le mot ou le groupe COD de chaque verbe.
b) Dis si c'est un groupe nominal ou un pronom. Précise son genre et son nombre.
c) Dis de quel verbe ce mot (ou ce groupe) est le complément.

Mots croisés

Remplis la grille en écrivant le pluriel des noms et adjectifs qualificatifs suivants.

1. travail
2. chacal
3. chandail
4. vitrail
5. tribunal
6. final
7. naval
8. soupirail
9. rail
10. spécial



Conjugaison

Leçon 8

Les verbes du 3ème groupe en -ir
Exemples : verbes partir et ouvrir

Je découvre

A. Il sort de chez lui et il part en taxi.
B. Maman a ouvert la porte. Je lui ai offert un énorme bouquet de fleurs.

1. Dans les phrases A et B, entoure les verbes. Quel est leur infinitif ?
2. Dans A, à quel temps les verbes sont-ils conjugués ?
3. Dans B, à quel temps les verbes sont-ils conjugués ? Quel est le participe passé de ces verbes ?

Elle lui a offert un bouquet de fleurs.

1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Je (sentir) _____ une mauvaise odeur. J'(ouvrir) _____ les fenêtres et ils (ouvrir) _____ la porte vitrée.
2. Nous (offrir) _____ un cadeau à Mona. Vous lui en (offrir) _____ un aussi.
3. Les voisins (sortir) _____ de chez eux. Tu (sortir) _____ de chez toi.
4. Ma sœur (partir) _____ en voiture. Je (partir) _____ en autocar.
5. Vous (découvrir) _____ Paris. Tu y (découvrir) _____ des merveilles !
6. A l'hôpital, elles (se sentir) _____ très mal. Elles (souffrir) _____ beaucoup. Nous (souffrir) _____ avec elles.

J'apprends

Verbe partir - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je pars	Je partais	Je partis	Je partirai	Je suis parti(e)
Tu pars	Tu partais	Tu partis	Tu partiras	Tu es parti(e)
Il part	Il partait	Il partit	Il partira	Il(elle) est parti(e)
Nous partons	Nous partions	Nous partîmes	Nous partirons	Nous sommes parti(e)s
Vous partez	Vous partiez	Vous partîtes	Vous partirez	Vous êtes parti(e)s
Elles partent	Elles partaient	Elles partirent	Elles partiront	Ils(elles) sont parti(e)s

Impératif

Présent
Pars
Partons
Partez

1) Le verbe **sortir** se conjugue comme **partir** : Je sors, je sortis, je suis sorti(e), etc.
2) Les verbes **sentir** et **mentir** se conjuguent comme **partir**, **sauf au passé composé** où ils se conjuguent avec l'**auxiliaire avoir**. Ex. : J'**ai** senti, vous **avez** menti.

J'apprends

Verbe ouvrir - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
J' ouvre	J' ouvrais	J' ouvris	J' ouvrirai	J' ai ouvert
Tu ouvres	Tu ouvrais	Tu ouvris	Tu ouvriras	Tu as ouvert
Il ouvre	Il ouvrait	Il ouvrit	Il ouvrira	Il a ouvert
Nous ouvrons	Nous ouvrions	Nous ouvrîmes	Nous ouvrirons	Nous avons ouvert
Vous ouvrez	Vous ouvriez	Vous ouvrîtes	Vous ouvrirez	Vous avez ouvert
Elles ouvrent	Elles ouvraient	Elles ouvrirent	Elles ouvriront	Elles ont ouvert

Impératif

Présent
Ouvre
Ouvrons
Ouvrez

* Les verbes **couvrir**, **découvrir**, **entrouvrir**, **offrir** et **souffrir** se conjuguent comme **ouvrir**.

2 Reprends les phrases de l'exercice 1. Commence par

a- Demain,… . Mets les verbes au futur simple.

b- Souvent,… . Mets les verbes à l'imparfait.

c- Ce jour-là,… . Mets les verbes au passé simple.

3 Récris les phrases de l'exercice 1. Mets les verbes au passé composé. Attention aux auxiliaires et aux participes passés.

4 Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

1. Il me dit : « (Sentir) _____ cette fleur : quelle bonne odeur ! »
2. Il nous dit : « (Partir) _____ en famille. (Découvrir) _____ cette région ! »
3. Maman nous dit : « (Ne pas entrouvrir) _____ les fenêtres ! (Ne pas ouvrir) _____ la porte ! (Se couvrir) _____ ! (Ne pas sortir) _____ ! »
4. Maman me dit toujours : « (Ne jamais mentir) _____ ! C'est mal ! »

Orthographe

Leçon 8

Le participe passé employé avec avoir : accord avec le pronom COD

Je découvre

A- Maman a acheté des pommes.
B- Je les ai mangées.

1. Dans la phrase A, quel est le verbe ? A quel temps est-il conjugué ? Quel est l'auxiliaire ? Quel est le participe passé ?
2. Ce participe passé s'accorde-t-il avec le sujet maman ? S'accorde-t-il avec le GN complément d'objet direct des pommes ?
3. Dans la phrase B, quel est le verbe ? A quel temps est-il conjugué ? Quel est l'auxiliaire ? Quel est le participe passé ?
4. Dans la phrase B :
   a) Quel mot est un pronom ?
   b) Ce pronom est-il placé avant ou après le verbe ?
   c) Quel groupe nominal de la phrase A le pronom les remplace-t-il ?
   d) Quel est le genre et le nombre de ce groupe nominal ?
5. Avec quel mot de la phrase B a-t-on accordé le participe passé mangées ?

Le vent a emporté les feuilles mortes.
Les a-t-il emportées très loin ?

1 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le GN COD puis écris correctement le participe passé du verbe entre parenthèses.

1. Nous avons suivi ces chemins. Nous les avons (explorer) _____.
2. Tu as écouté des chansons. Tu ne les as pas (aimer) _____.
3. Ils n'ont pas pris leurs affaires. Ils les ont (laisser) _____ ici.
4. Elle n'a pas pris ses livres. Elle les a (oublier) _____ !
5. Tu n'aimes pas cette soupe ? Tu l'as (goûter) _____ au moins ?
6. Les chats ont-ils mangé ? Est-ce que vous les avez (nourrir) _____ ?
7. Vous faites encore ces problèmes. Vous ne les avez pas (finir) _____.
8. Il a écrit une lettre. Il l'a (terminer) _____ très vite.
9. J'ai fermé ces boîtes et je les ai (envoyer) _____ à ma tante.
10. Il a mis une belle chemise blanche mais en jouant, il l'a (salir) _____.

2 Complète, au besoin, la terminaison des participes passés.

1. Nous avons chanté___ une chanson. L'avez-vous aimé___ ?
2. Maman a acheté___ des livres mais bébé les a déchiré___ !
3. J'ai apporté___ une pizza. Qui l'a mangé___ ?
4. Où sont mes papiers ? Quelqu'un les a-t-il jeté___ ?
5. Ma petite sœur a préparé___ des pâtes. Toute la famille les a regardé___ mais personne n'a mangé___ . Le soir, elle les a réchauffé___ et c'est elle qui les a avalé___ !
6. Monsieur Dupont a quitté___ sa villa et il a oublié___ de fermer la porte. Quelques minutes plus tard, le vent l'a ouvert___ ! Des voleurs ont pénétré___ dans la maison et ils l'ont complètement vidé___ !
7. J'ai goûté___ cette viande. Elle est très bonne. L'as-tu goûté___ ?
8. Nous avons choisi___ ces cadeaux. Nous les avons beaucoup aimé___ .
9. Il n'a pas remarqué___ sa petite sœur et il l'a bousculé___ .
10. Les arbres ont refleuri___ . Les as-tu photographié___ ?

J'apprends

1- Rappel : Le **participe passé** employé avec l'**auxiliaire avoir ne s'accorde pas** avec **le sujet** du verbe. Il **ne s'accorde pas** non plus avec **le groupe nominal COD** placé **après** le verbe.
Ex. : Les enfants ont mang**é**. – Les fermières ont nourr**i** *les poules*.

2- Le **participe passé** employé avec l'**auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec les pronoms COD l', la, les, placés avant le verbe.**

Genre	Nombre	Exemples	
Masculin	Singulier	Il a reçu **un** cadeau.	Il **l'**a montr**é** à ses parents.
Féminin	Singulier	Il a eu **une** bonne note.	Il **l'**a montré**e** à ses parents.
Masculin	Pluriel	Il a reçu **des** cadeaux.	Il **les** a montr**és** à ses parents.
Féminin	Pluriel	Il a eu de bonne**s** note**s**.	Il **les** a montré**es** à ses parents.

3 Complète, au besoin, la terminaison des participes passés.

Le matin, maman demande aux enfants : « Est-ce que vous vous êtes lavé___ ? Avez-vous oublié___ vos affaires ? Les avez-vous rangé___ dans vos sacs ? Est-ce que vous avez mangé___ ?

Samia, est-ce que tu as fermé___ ton armoire ? Et la fenêtre de ta chambre, est-ce que tu l'as ouvert___ ? Caroline, tu as de nouveau les mains sales. Où est-ce que tu les as sali___ ? Qu'est-ce que tu as encore touché___ ? Est-ce que tu t'es bien habillé___ ?

Et les petits, où sont-ils ? Est-ce qu'ils ont déjeuné___ ? Leurs œufs, les ont-ils mangé___ ? Et leurs tartines, les ont-ils terminé___ ? Est-ce qu'ils se sont préparé___ pour l'école ? Est-ce que quelqu'un les a aidé___ ? »

Mots invariables : longtemps, parce que, bonheur, de haut en bas, en fin de compte.

4 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. J'ai oublié mes affaires _____ je me suis mal réveillé.
2. Ils ont _____ hésité avant d'acheter cette belle villa. _____, ils l'ont achetée et maintenant, ils rayonnent de _____.
3. Nous avons nettoyé la maison _____.

Dictée

Mes parents ont acheté une nouvelle voiture. Je leur ai demandé :
« Combien l'avez-vous payée ?
– Ce n'est pas ton affaire, me dit maman. Cette voiture, c'est moi qui l'ai trouvée ! Je l'ai regardée, je l'ai admirée et j'ai appelé papa. Il a réfléchi, il l'a examinée, il a longtemps hésité et, en fin de compte, il l'a achetée. Moi, je l'ai choisie à cause de sa couleur et parce qu'elle est confortable. »

Hier, papa a garé la nouvelle voiture devant la maison. Il a passé toute la matinée à la frotter. Il l'a nettoyée de haut en bas. Il était mort de fatigue mais il rayonnait de bonheur.

Le groupe complément d'objet indirect
Pronominalisation

Grammaire
Leçon 9

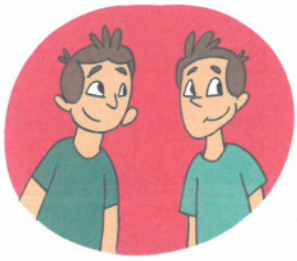
Je découvre

A. Ce garçon ressemble à son cousin.

1. Dans cette phrase, quel est le verbe, quel est le sujet du verbe ?
2. Le groupe nominal son cousin est-il un complément nécessaire du verbe (= peut-on le supprimer) ? Quel mot relie ce complément au verbe de la phrase ?

B. Il aime son cousin. Il lui ressemble beaucoup.

3. Dans la phrase B, quel est le groupe nominal complément du verbe ?
4. Dans la phrase B, quel mot a-t-on utilisé pour ne pas répéter son cousin ?
5. Comment appelle-t-on ce mot qui remplace un groupe nominal ?



« Ne ressemble-t-il pas à son cousin ? - C'est vrai ! Il lui ressemble un peu. »

1 Dans les phrases suivantes, pose les questions À qui… ?, À quoi… ?, De qui… ? ou De quoi… ? puis mets entre crochets le groupe complément d'objet indirect du verbe.

1. Ce jardin appartient à nos voisins.
2. Cette jolie trousse plaît à Miriam.
3. Je m'occupe de mes affaires.
4. Ils assistent à une pièce de théâtre.
5. Il se souvient de ses vacances.
6. Nous nous méfions des menteurs.

2 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le mot COI du verbe.

1. Nous nous en souvenons.
2. Elle leur obéit.
3. Tu penses encore à lui ?
4. Vous en parlez beaucoup.
5. Tu lui dois de l'argent.
6. Il y pense souvent.
7. Vous leur ressemblez.
8. Nous nous y opposons !

3 Dans les phrases suivantes, entoure les verbes. Mets entre crochets les mots ou groupes COI de chaque verbe. Relie-les par une flèche au verbe qu'ils complètent.

1. Il réfléchit à ce problème. Il y pense sans arrêt.
2. Il se souvient de ses anciens amis. Il pense à eux.
3. Je songe à mon avenir. J'y songe tout le temps.
4. J'ai parlé à Jojo. Je lui ai demandé de venir.
5. Elles téléphonent à leurs copines. Elles leur parlent longtemps.
6. Il s'oppose à son frère. Il lui répond méchamment.

4 Dans les phrases suivantes, chaque verbe a deux compléments. Souligne le groupe COD du verbe. Mets entre crochets le groupe COI de ce verbe.

1. Maman donne des friandises aux enfants.
2. Est-ce que tu as prêté de l'argent à ce garçon ?
3. Cet épicier vend des boîtes de conserve à de nombreux clients.
4. Elles offrent des fleurs à leur amie.
5. La maîtresse distribue les cahiers aux enfants.
6. Vous posez à la maîtresse beaucoup de questions.

5 Complète les phrases avec un groupe nominal complément d'objet indirect du verbe. Attention aux prépositions à ou de.

1. Ils font souvent plaisir _____.
2. Nous obéissons toujours _____.
3. Vous leur parlez _____.
4. Ce méchant garçon ment souvent _____.
5. Elle se souvient _____.
6. Ils s'attaquent _____.

J'apprends

1- Certains verbes sont accompagnés d'un complément qui répond aux questions **À qui… ? À quoi… ?** ou **De qui… ? De quoi… ?** (posées après le verbe). Ce complément est appelé **complément d'objet indirect du verbe**.

Ex. : Nous parlons à nos amis. Ils parlent de leurs examens.
Nous parlons **à qui ?** – **À nos amis**. Ils parlent **de quoi ?** – **De leurs examens**.

2- Le **complément d'objet indirect d'un verbe** peut être :

Natures du COI	Exemples	
Un nom ou **un groupe nominal**	– Nous téléphonons à Karl. – Cette belle chanson plaît aux enfants.	Aux enfants : groupe nominal, masculin pluriel, complément d'objet indirect du verbe « plaît ».
Un pronom	– Il aime ses parents. Il leur obéit.	Leur : pronom, remplace « ses parents », masculin pluriel, complément d'objet indirect du verbe « obéit ».

J'apprends

Pronominalisation du groupe nominal COI du verbe

Lorsque le COI du verbe est un groupe nominal relié au verbe par **la préposition à** et qu'il répond aux questions **À qui… ?** ou **À quoi… ? …**

1- …s'il s'agit de personnes, on le remplace par les pronoms **lui** ou **leur**.

Phrases avec un groupe nominal COI	Genre	Nombre	Phrases avec un pronom COI
Ce livre appartient-il *à* Sam ?	Masculin	Singulier	Oui, il **lui** appartient.
Fait-il plaisir *à* sa maman ?	Féminin	Singulier	Oui, il **lui** fait plaisir.
Obéit-elle *à* ses parents ?	Masculin	Pluriel	Oui, elle **leur** obéit.
Sourit-elle *à* ses copines ?	Féminin	Pluriel	Oui, elle **leur** sourit.

2- … avec le verbe **penser à** (une personne), **on garde la préposition à** et on remplace le GN COI par les pronoms **lui**, **elle**, **eux** ou **elles** (placés **après** le verbe).

Verbe penser à (une personne) + groupe nominal COI	Genre	Nombre	Phrases avec un pronom COI
Pense-t-elle *à* Sam ?	Masculin	Singulier	Oui, elle pense *à* **lui**.
Pense-t-il *à* sa petite sœur ?	Féminin	Singulier	Oui, il pense *à* **elle**.
Pense-t-il *à* ses amis ?	Masculin	Pluriel	Oui, il pense *à* **eux**.
Pense-t-elle *à* ses copines ?	Féminin	Pluriel	Oui, elle pense *à* **elles**.

3- …s'il s'agit de choses, on supprime la préposition à et on remplace le GN COI par le pronom **y** placé **avant** le verbe.

Phrases avec un groupe nominal COI désignant une (des) chose(s)	Phrases avec un pronom COI
Nous pensons *à* notre examen.	Nous **y** pensons.
Nous réfléchissons *à* ces problèmes.	Nous **y** réfléchissons.
Ils participent *à* une fête.	Ils **y** participent.

6 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COI par un pronom.

1. Parle-t-il à ses amis ? – Oui, _____
2. Téléphones-tu à tes copines ? – Non, _____
3. Fais-tu plaisir à Sophie ? – Non, _____
4. Pardonne-t-il à ses ennemis ? – Oui, _____
5. Écris-tu à ta tante ? – Non, _____
6. Ce cheval obéit-il à son cavalier ? – Oui, _____
7. Avez-vous manqué à vos amis ? – Oui, _____

J'apprends

Pronominalisation du groupe nomimal COI du verbe (Suite)

Lorsque le COI du verbe est un groupe nominal relié au verbe par **la préposition de** et qu'il répond aux questions **De qui… ?** ou **De quoi… ?...**

1- …s'il s'agit de personnes, on garde la préposition de (ou **d'**) et on remplace le GN COI par les pronoms **lui**, **elle**, **eux** ou **elles** (placés **après** le verbe).

Phrases avec un groupe nominal COI désignant une (des) personne(s)	Genre	Nombre	Phrases avec un pronom COI
Parle-t-elle *de* Sam ? S'occupe-t-il *de* sa petite sœur ?	Masculin Féminin	Singulier Singulier	Oui, elle parle *de* **lui**. Oui, il s'occupe *d'***elle**.
Se souvient-il *de* ses amis ? Se plaint-il *de* ses copines ?	Masculin Féminin	Pluriel Pluriel	Oui, il se souvient *d'***eux**. Oui, il se plaint *d'***elles**.

2- …s'il s'agit de choses, on supprime la préposition de et on remplace le GN COI par le pronom **en** placé **avant** le verbe.

Phrases avec un groupe nominal COI désignant une (des) chose(s)	Phrases avec un pronom COI
Nous parlons *de* notre sortie.	Nous **en** parlons.
Tu te débarrasses *de* tes vieux cahiers.	Tu t'**en** débarrasses.

7 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COI par un pronom.

1. Maintenant, penses-tu à ton frère ? – Non, _____
2. Pensent-elles à leur tante ? – Oui, _____
3. Pensez-vous aux pauvres ? – Oui, _____
4. Pense-t-elle à Caroline ? – Non, _____
5. Penses-tu à tes petites sœurs ? – Oui, _____
6. Pensent-ils à leurs parents ? – Non, _____

8 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COI par un pronom.

1. Songes-tu aux prochaines vacances ? – Oui, _____
2. Pensez-vous à vos examens ? – Oui, _____
3. Pensent-ils à cette question ? – Non, _____
4. S'opposent-ils à cette décision ? – Non, _____

5. Participent-ils à cette course ? – Non,

6. Réfléchit-il aux graves accidents de la route ? – Oui,

9 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COI par un pronom.

1. Parlez-vous de vos amis ? – Oui,
2. Se méfie-t-il des voleurs ? – Oui,
3. Se souviennent-ils de leurs copains ? – Oui,
4. S'occupe-t-elle du bébé ? – Oui,
5. La maîtresse se plaint-elle de ses élèves ? – Non,
6. Rêvez-vous de votre maman ? – Non,

10 Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COI par un pronom.

1. Parlez-vous de ce film ? – Oui,
2. Rêve-t-il de ses prochaines vacances ? – Oui,
3. Se souviennent-ils de cette violente tempête ? – Oui,
4. Se débarrassent-ils de leurs vieux meubles ? – Non,
5. S'occupe-t-il de sa voiture ? – Non,
6. Se plaint-elle du mauvais temps ? – Oui,

11 Dans les phrases suivantes, un nom ou un groupe nominal est répété. Recopie la deuxième phrase en supprimant la répétition. Utilise un pronom.

1. Nous aimons nos copains. Nous téléphonons très souvent à nos copains.
2. Elle se souvient de l'été dernier. Elle pense tous les jours à l'été dernier.
3. Ils pensent à leurs amis. Ils se souviennent de leurs amis.
4. Ce garçon lui a fait du mal. Mais il pardonne à ce garçon.

5. Les oncles de Marilise sont en Amérique. Elle téléphone à ses oncles.

6. Il ne sait pas où ranger tous ses vieux habits. Il se débarrasse de ses vieux habits.

7. Je n'aime pas cet homme malhonnête. Je me méfie de cet homme malhonnête.

8. Connaissez-vous Paris ? Nous parlons souvent de Paris.

12 Exercice oral. Reprends les phrases de l'exercice 11.
a- Trouve le(s) groupe(s) COI de chaque verbe.
b- Dis quelle préposition relie ce groupe au verbe.
c- Précise de quel verbe ce groupe est le complément.

0. Les parents s'occupent (de) [leurs enfants].
– leurs enfants : groupe nominal, masculin pluriel, complément d'objet indirect du verbe « s'occupent ».

Je parle

Observe les dessins. Parle.
Utilise des verbes suivis d'un ou de deux compléments.

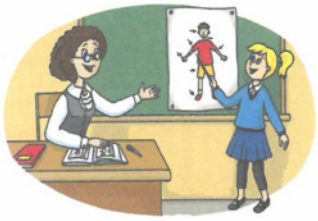
Les verbes du 3ème groupe en -oir
Exemples : verbes voir, savoir et recevoir

Conjugaison
Leçon 9

Je découvre

A. Je vois souvent mes copains. Je les reverrai demain.
B. Hier, elle a su ses leçons. Demain aussi, elle les saura.
C. La semaine prochaine, je recevrai un joli cadeau !

1. Dans les phrases ci-dessus, quels sont les verbes ? Quel est leur infinitif ?
2. À quel temps chacun de ces verbes est-il conjugué ?



Hier, elle a su ses leçons.
Demain aussi, elle les saura !

1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Tu (recevoir) _____ tes notes. Tes parents les (voir) _____.
   Tes mauvais résultats les (décevoir) _____.
2. Par la fenêtre, il (entrevoir) _____ la place du village. Il y (voir) _____
   une belle fontaine. Il y (apercevoir) _____ aussi ses amis.
3. Je (savoir) _____ mes leçons. Je (ne pas décevoir) _____ la maîtresse.
4. Nous (recevoir) _____ des dizaines de chaînes télévisées et nous (voir) _____ beaucoup de beaux films.
5. Vous (savoir) _____ bien dessiner. Ils (savoir) _____ peindre !
6. Elles (voir) _____ le texte ; elles (ne pas savoir) _____ qui l'a écrit.

J'apprends

Verbe voir - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je vois	Je voyais	Je vis	Je verrai	J' ai vu
Tu vois	Tu voyais	Tu vis	Tu verras	Tu as vu
Il/Elle voit	Il/Elle voyait	Il/Elle vit	Il/Elle verra	Il/Elle a vu
Nous voyons	Nous voyions	Nous vîmes	Nous verrons	Nous avons vu
Vous voyez	Vous voyiez	Vous vîtes	Vous verrez	Vous avez vu
Ils/Elles voient	Ils/Elles voyaient	Ils/Elles virent	Ils/Elles verront	Ils/Elles ont vu

Impératif

Présent
Vois
Voyons
Voyez

* Les verbes **revoir** et **entrevoir** se conjuguent comme voir.
* Le verbe **prévoir** se conjugue comme voir **sauf au futur simple** : **je prévoirai, nous prévoirons**.

J'apprends

Verbe savoir - Indicatif

Présent		Imparfait		Passé simple		Futur simple		Passé composé		
Je	sais	Je	savais	Je	sus	Je	saurai	J'	ai	su
Tu	sais	Tu	savais	Tu	sus	Tu	sauras	Tu	as	su
Il/Elle	sait	Il/Elle	savait	Il/Elle	sut	Il/Elle	saura	Il/Elle	a	su
Nous	savons	Nous	savions	Nous	sûmes	Nous	saurons	Nous	avons	su
Vous	savez	Vous	saviez	Vous	sûtes	Vous	saurez	Vous	avez	su
Ils/Elles	savent	Ils/Elles	savaient	Ils/Elles	surent	Ils/Elles	sauront	Ils/Elles	ont	su

Impératif

Présent
Sache
Sachons
Sachez

2 Reprends les phrases de l'exercice 1. Commence par…

a- Demain,… . Mets les verbes au futur simple.

b- Autrefois,… . Mets les verbes à l'imparfait.

c- Ce jour-là,… . Mets les verbes au passé simple.

3 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention à l'accord des participes passés.

1. Elle (voir) _____ les questions. Elle (savoir) _____ les réponses.
2. Nous (entrevoir) _____ nos copains à l'école. Puis, nous **les** (apercevoir) _____ en train de traverser la rue. Nous **les** (revoir) _____ devant notre maison !
3. Tu (recevoir) _____ tes notes. Tes parents **les** (voir) _____ .
4. Tu (ne pas bien recevoir) _____ ton amie. Tu **l'**(décevoir) _____ .
5. Mardi dernier, nous (voir) _____ des dessins. Nous **les** (revoir) _____ hier soir.

4 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Maman me dit : « Tu es malade ? (Voir) _____ ensemble un médecin et (savoir) _____ quels médicaments acheter. »
2. La maîtresse nous dit : « (Prévoir) _____ cette leçon pour demain, (savoir) _____ -la bien ! Ne me (décevoir) _____ pas ! »

J'apprends

Verbe recevoir - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je reçois	Je recevais	Je reçus	Je recevrai	J' ai reçu
Tu reçois	Tu recevais	Tu reçus	Tu recevras	Tu as reçu
Il reçoit	Il recevait	Il reçut	Il recevra	Il a reçu
Nous recevons	Nous recevions	Nous reçûmes	Nous recevrons	Nous avons reçu
Vous recevez	Vous receviez	Vous reçûtes	Vous recevrez	Vous avez reçu
Elles reçoivent	Elles recevaient	Elles reçurent	Elles recevront	Elles ont reçu

Impératif

Présent
Reçois
Recevons
Recevez

* Les verbes **apercevoir** et **décevoir** se conjuguent comme recevoir.

3. Il me dit : « (Voir) _____ cette feuille et (savoir) _____ ce qui est écrit dessus ! »

5 Mets les verbes entre parenthèses au temps convenable.

Hier, j'(recevoir) _____ chez moi des copains. Ils (savoir) _____ que c'(être) _____ mon anniversaire. Alors, ils m' (offrir) _____ des cadeaux. Mon petit frère et moi les (ouvrir) _____ . Mais le papier et le carton (se déchirer) _____ et nous (voir) _____ des centaines de billes qui (rouler) _____ par terre. Quel vacarme !

La semaine prochaine, ce (être) _____ l'anniversaire de Carole. Je lui (offrir) _____ un jeu électronique. Je (voir) _____ alors si l'emballage (se déchirer) _____ aussi !

Je parle

Observe les dessins. Parle. Qu'est-ce que ces personnages ont fait hier ? Utilise les verbes entre parenthèses.

(apercevoir)

(offrir - recevoir)

(voir)

(décevoir)

Orthographe

Leçon 9

Le pluriel des noms et des adjectifs en -eu, -au et -eau

Je découvre

A. un lieu merveilleux B. le beau troupeau C. un tuyau

Mets les groupes nominaux ci-dessus au pluriel.

1. À la fin de quels mots as-tu ajouté un -x ?
2. Quel mot reste invariable ? Est-ce un nom ou un adjectif qualificatif ?

Les eaux des ruisseaux sont polluées. Les animaux qui y vivent sont asphyxiés !

1 Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

un cheveu – _____

un cadeau – _____

un rideau – _____

un tuyau – _____

le feu – _____

un seau – _____

un étau – _____

l'eau – _____

un joyau – _____

un vœu – _____

un agneau – _____

un neveu – _____

le beau château – _____

le nouveau bureau – _____

2 Mets les phrases au pluriel.

1. Ce fruit délicieux a un noyau très dur.

_____

J'apprends

1- Les noms et les adjectifs qui se terminent au singulier par **–eu**, **–au** ou **–eau** prennent un **–x au pluriel**.

Ex. : un jeu ; des jeux

un préau ; des préaux

le nouveau tableau ; les nouveaux tableaux

Sauf : un pneu, un bleu (nom), bleu (adjectif) et un landau qui font leur pluriel en **–s**.

Ex. : un landau bleu ; des landaus bleus

2- Les **adjectifs masculins** qui se terminent par **-eux** sont **invariables en nombre** : en passant du singulier au pluriel, leur orthographe ne change pas.

Ex. : un bateau mystérieux ; des bateaux mystérieux

2. Le nouveau préau est un lieu où l'enfant organise un jeu.

3. Son neveu a un rideau bleu avec un anneau argenté.

4. Sur la rive de ce lac à l'eau bleue, se dresse un château merveilleux.

5. Ce véhicule coûteux a un pneu énorme et un tuyau d'échappement doré.

6. Le petit enfant pauvre et malheureux fait un vœu : avoir un cadeau !

7. Dans cette forêt, on a allumé un feu : c'est dangereux !

Mots invariables : Adjectifs qualificatifs invariables en nombre :

vieux	dangereux	peureux	affectueux	rigoureux
mystérieux	merveilleux	affreux	luxueux	paresseux
(mal)heureux	courageux	joyeux	boueux	coûteux
précieux	honteux	silencieux	savonneux	délicieux, etc.

Tous ces adjectifs qualificatifs forment leur féminin en **–euse**.
Ex. : un tournant dangereux – une route dangereuse
* Sauf **vieux** qui devient **vieille** au féminin. (Voir orthographe, leçon 12)

Dictée

Je fais souvent des vœux. Ils se sont réalisés. Voici les cadeaux que j'ai reçus.

Ma tante m'a offert une bicyclette très originale, avec des pneus bleus. Mes nombreux oncles sont arrivés avec un mystérieux paquet à l'emballage très luxueux. Voulez-vous savoir ce que c'était ? Un vieux château en pièces détachées que je vais monter les unes après les autres. Je verrai quand j'aurai le temps de jouer à ce jeu !

Enfin, mes parents m'ont emmenée dans des lieux merveilleux. Comme je suis heureuse !

Grammaire

Leçon 10

La voix active et la voix passive

Je découvre

A. Les hommes polluent la nature.

1. Dans la phrase ci-dessus, quel est le verbe ? À quel temps est-il conjugué ?
2. Ce verbe exprime-t-il une action ? Laquelle ?
3. Quel est le groupe sujet de ce verbe ? (= Qui fait l'action exprimée par le verbe ? Qui agit ? Qui est l'agent de l'action ?)
4. Quel groupe est complément d'objet direct du verbe ? (= Quel est l'objet qui est transformé par l'action de polluer ?)

B. La nature est polluée par les hommes.

5. Quel est le verbe de cette phrase ?
6. Quel est le groupe sujet de ce verbe ? Ici, le sujet indique-t-il qui fait l'action ou bien indique-t-il l'objet transformé par l'action ?
7. Quel est le complément de ce verbe ? Ce complément indique-t-il l'objet transformé par l'action ou bien indique-t-il qui fait l'action (= qui agit ? qui est l'agent ?)
8. Compare les phrases A et B :
   a) Ont-elles le même sens ?
   b) Dans A, quel groupe a-t-on placé au début de la phrase pour lui donner de l'importance (= pour le mettre en relief) ? Et dans la phrase B ?
   c) Compare les verbes dans A et dans B : que remarques-tu ?

1 Écris (VA) si la phrase est à la voix active. Écris (VP) si elle est à la voix passive. Dans chaque phrase, lis le groupe qui est mis en relief.

1. Ce vent violent renverse les arbres. ( )
2. Les devoirs sont faits par tous les élèves. ( )
3. Ces hauts murs protègent notre maison. ( )
4. La leçon est expliquée par la maîtresse. ( )
5. Maman repasse mes habits. ( )
6. Ces bons élèves sont récompensés par le directeur. ( )
7. La voisine achète de bons fruits. ( )
8. Cet excellent footballeur marque un but. ( )
9. Ce paysage est dessiné par Sylvia et Soraya. ( )
10. Ce grand navire traverse l'océan Atlantique. ( )

Les feuilles mortes sont-elles emportées par le vent ?

Où le vent emporte-t-il les feuilles mortes ?

2 Dans les phrases passives suivantes, souligne le verbe et mets entre crochets le groupe nominal complément d'agent. Entoure la préposition qui relie ce complément au verbe de la phrase.

0. La circulation des voitures est surveillée (par) [un agent de police].

1. Notre nouveau téléviseur est livré par ces techniciens.

2. Des règles d'orthographe sont répétées par toute la classe.

3. Ce très beau poème est déclamé par Farida.

4. Ce carrefour est entièrement bloqué par un énorme embouteillage.

5. Ces voitures très belles et très coûteuses sont achetées par les gens riches.

6. Ces parcs si propres et si fleuris sont fréquentés par de nombreuses familles.

J'apprends

1- Agent et objet de l'action.

On appelle **agent** le groupe qui désigne qui **fait l'action** exprimée par le verbe. L'agent est celui qui agit, celui qui fait l'action.

On appelle **objet** le groupe qui désigne l'**objet** (ou la personne) qui est **transformé**(e) par l'action exprimée par le verbe. On dit aussi que l'**objet subit l'action**.

Ex. : Zoé (**Agent**) | mange (V (action)) | la pomme (**Objet**) .

La pomme (**Objet**) | est mangée (V (action)) | par | Zoé (**Agent**) .

2- On appelle **voix active**, une construction de phrase qui met l'**agent en relief** en le plaçant **au début de la phrase**. Dans la voix active, **l'agent de l'action est sujet du verbe** et l'**objet est complément direct du verbe**.

Ex. : Pauline et Amira (Sujet / **Agent**) | préparent (V (action)) | un bon repas (Complément direct / **Objet**) .

3- On appelle **voix passive** une construction de phrase qui met l'**objet en relief** en le plaçant **au début de la phrase**. Dans la voix passive, l'**objet de l'action est sujet du verbe** et l'**agent est complément (indirect) du verbe** (relié au verbe par la préposition **par**).

Ex. : Un bon repas (Sujet / **Objet**) | est préparé (V (action)) | par | Pauline et Amira (Complément / **Agent**) .

4- Pour mettre un **verbe** à la **voix passive**…

a) On met l'**auxiliaire être** au **même temps** que le verbe de la voix active.

b) On le fait suivre par le **participe passé** du verbe (qu'on **accorde avec le sujet**).

Ex. : Verbe à la **voix active** au présent : La fillette | récite (V. réciter au présent) | la leçon.

Verbe à la **voix passive** au présent : La leçon | **est** (Auxil. **être** au **présent**) + récitée (part. passé du v. réciter) | par la fillette.

3 Écris si chacune des phrases suivantes est à la voix active ou à la voix passive. Puis, souligne le groupe nominal COD ou mets entre crochets le groupe nominal complément d'agent.

1. Le premier de la classe est applaudi par tous les enfants. (Voix _____)
2. Ce médecin examine ces malades. (_____)
3. Le moteur en panne est réparé par le mécanicien. (_____)
4. Le feu de bois est allumé par ce vieux grand-père. (_____)
5. Les petits enfants regardent ces dessins animés. (_____)
6. Ces tableaux de peinture sont admirés par les visiteurs du musée. (_____)

4 Mets les verbes entre parenthèses à la voix passive, au présent de l'indicatif. Utilise l'auxiliaire être au présent + le participe passé du verbe. N'oublie pas l'accord du participe passé !

1. Cette voiture de sport (piloter) _____ par un célèbre pilote de course.
2. Ces cartes postales (envoyer) _____ par des amis de papa.
3. Les élèves paresseux (punir) _____ par le professeur.
4. L'actrice principale (applaudir) _____ par les spectateurs.
5. Les devoirs (corriger) _____ par notre maîtresse.
6. Ce bon plat (préparer) _____ par un célèbre cuisinier.
7. Ce gentil petit chien (caresser) _____ par tous les enfants.

5 Mets les phrases suivantes à la voix active (pour mettre l'agent en relief).

1. Ces belles robes sont admirées par les jeunes filles.
2. Ce musée est visité par des milliers de touristes.
3. De très nombreux malades sont examinés par ce bon médecin.
4. Les feuilles mortes sont ramassées par notre jardinier.

Pour apprendre à bien lire...

Quand on veut mettre **un groupe nominal en relief**, on le place **au début de la phrase**. Il est sujet du verbe = ce dont parle le verbe de la phrase.

Quand tu lis (à voix haute), **fais une pause entre le groupe nominal sujet** et **le verbe** pour marquer (à l'oral) cette mise en relief.

Exemple : Celui qui fait l'action (l'agent) : Pauline.
Ce qui est fait (l'objet) : un bonhomme de neige.

* Si on veut mettre Pauline (= l'agent) en relief, on place ce nom au début de la phrase et on lui donne la fonction sujet (dans une phrase active). À l'oral, fais une pause entre ce sujet/agent et le verbe.

Pauline / construit un bonhomme de neige. (Sujet / Groupe verbal)

* Si on veut mettre le bonhomme de neige (= l'objet) en relief, on place ce GN au début de la phrase et on lui donne la fonction sujet (dans une phrase passive). À l'oral, fais une pause entre ce sujet/objet et le verbe.

Un bonhomme de neige / est construit par Pauline. (Sujet / Groupe verbal)

5. Ce programme télévisé est regardé par des millions de personnes.

6. Ce sac de ciment est porté par un jeune ouvrier.

6 Mets les phrases suivantes à la voix passive (pour mettre l'objet en relief). N'oublie pas l'accord du participe passé !

1. Les enfants mangent ces fruits délicieux.

2. Cette jeune fille achète cette jolie robe blanche.

3. Cette chorale chante une très belle chanson.

4. Bébé déchire les beaux dessins de Sami.

5. Les chèvres broutent l'herbe de l'enclos.

6. Ce champion porte cette célèbre marque de chaussures de sport.

7 Compose à ton tour…
a) de nombreuses phrases à la voix active. b) de nombreuses phrases à la voix passive.

Conjugaison

Leçon 10

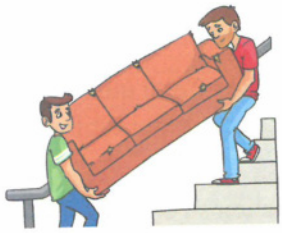
Les verbes du 3ème groupe en -dre

Exemples : verbes prendre et descendre

Je découvre

A. Les enfants ont pris leurs sandwichs et leurs boissons.
B. Puis, ils sont descendus de l'autocar.

1. Dans les phrases ci-dessus, quels sont les verbes ? À quel temps sont-ils conjugués ?
2. Quel est l'infinitif de ces verbes ?
3. Quel est l'auxiliaire utilisé dans le verbe de la phrase A ? Et dans celui de la phrase B ?
4. Quel est le participe passé de ces verbes ?



Pour monter, ils ont pris l'ascenseur. Ils sont descendus par les escaliers !

1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Tu (entendre) _____ des bruits étranges dans le grenier. Nous les (entendre) _____ aussi ! Ces bruits nous (surprendre) _____ !
2. Les enfants (comprendre) _____ les explications de la maîtresse.
3. Il (descendre) _____ au premier étage et il (attendre) _____ son frère.
4. Je (prendre) _____ mes affaires et je (se rendre) _____ chez toi.
5. De nombreux clients (se rendre) _____ dans ton magasin. Tu les (attendre) _____ . Tu leur (vendre) _____ de beaux habits.
6. Nous (écouter) _____ une leçon. Nous (apprendre) _____ une règle de grammaire. Nous la (comprendre) _____ bien.

J'apprends

Verbe prendre - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je prends	Je prenais	Je pris	Je prendrai	J' ai pris
Tu prends	Tu prenais	Tu pris	Tu prendras	Tu as pris
Il/Elle prend	Il/Elle prenait	Il/Elle prit	Il/Elle prendra	Il/Elle a pris
Nous prenons	Nous prenions	Nous prîmes	Nous prendrons	Nous avons pris
Vous prenez	Vous preniez	Vous prîtes	Vous prendrez	Vous avez pris
Ils/Elles prennent	Ils/Elles prenaient	Ils/Elles prirent	Ils/Elles prendront	Ils/Elles ont pris

Impératif

Présent
Prends
Prenons
Prenez

* Les verbes **surprendre**, **apprendre**, **reprendre**, **comprendre** se conjuguent comme **prendre**.

J'apprends

Verbe descendre - Indicatif

Présent		Imparfait		Passé simple		Futur simple		Passé composé		
Je	descends	Je	descendais	Je	descendis	Je	descendrai	Je	suis	descendu(e)
Tu	descends	Tu	descendais	Tu	descendis	Tu	descendras	Tu	es	descendu(e)
Il	descend	Il	descendait	Il	descendit	Il	descendra	Il	est	descendu
Elle	descend	Elle	descendait	Elle	descendit	Elle	descendra	Elle	est	descendue
Nous	descendons	Nous	descendions	Nous	descendîmes	Nous	descendrons	Nous	sommes	descendu(e)s
Vous	descendez	Vous	descendiez	Vous	descendîtes	Vous	descendrez	Vous	êtes	descendu(e)s
Ils	descendent	Ils	descendaient	Ils	descendirent	Ils	descendront	Ils	sont	descendus
Elles	descendent	Elles	descendaient	Elles	descendirent	Elles	descendront	Elles	sont	descendues

* Les verbes **tendre**, **étendre**, **entendre**, **rendre**, **vendre**, **attendre** se conjuguent comme **descendre** sauf au **passé composé** où ils se conjuguent avec l'**auxiliaire avoir**.

Ex. : j'**ai** entendu ; elle **a** rendu ; elles **ont** vendu ; tu **as** attendu

* Comme c'est le cas de tous les verbes pronominaux, le verbe pronominal **se rendre** s'utilise au passé composé avec l'**auxiliaire être**.
Ex. : Je me **suis** rendu chez les voisins ; papa s'**est** rendu chez son directeur.

Impératif
Présent
Descends
Descendons
Descendez

2 Reprends les phrases de l'exercice 1. Commence par…
a- Demain,… . Mets les verbes au futur simple.
b- Autrefois,… . Mets les verbes à l'imparfait.
c- Ce jour-là,… . Mets les verbes au passé simple.

3 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention à l'auxiliaire être ou avoir ainsi qu'à l'accord des participes passés.

1. Les passagers (se rendre) _____ à la gare. Ils (prendre) _____ leurs sacs et ils les (tendre) _____ à un employé.
2. Il (vendre) _____ des robes. Les clientes (attendre) _____ un peu puis elles les (prendre) _____ .
3. La maîtresse (expliquer) _____ cette leçon. Tu l' (comprendre) _____ ?
4. Ils (descendre) _____ du train et ils (attendre) _____ un taxi.

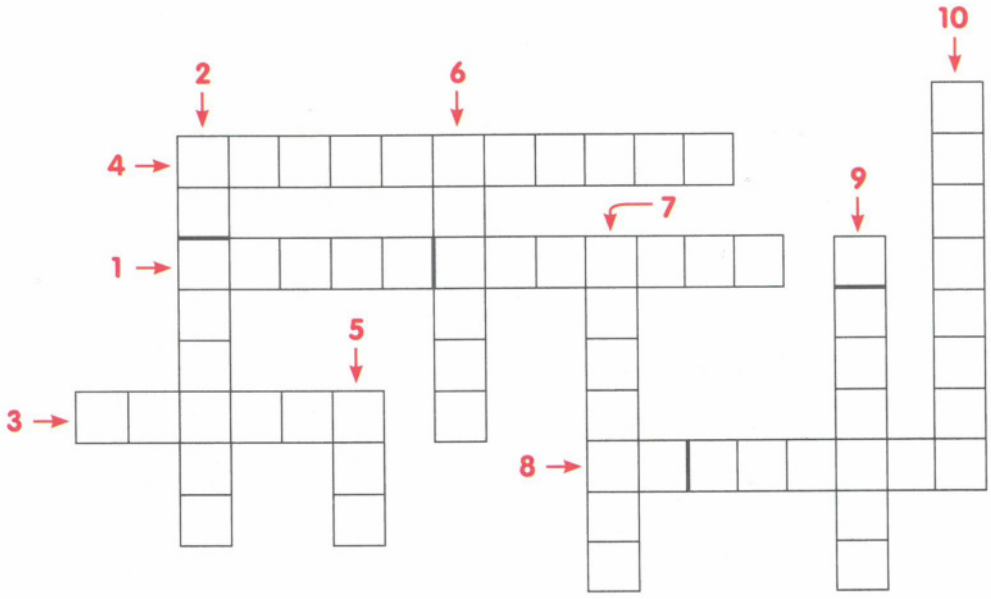
5. Marilise dit : « J'(prendre) _____ mes affaires et je (se rendre) _____ chez Nathalie. Là, nous (attendre) _____ Sébastien et Sam. Au bout d'une heure, nous (comprendre) _____ qu'ils ne viendraient pas. »

4 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Vous dites aux enfants : « (Attendre) _____ un peu. Puis (prendre) _____ vos sandwichs et (se rendre) _____ dans le jardin. »
2. Papa me dit : « (Descendre) _____ ensemble dans la cave. (Prendre) _____ deux torches parce qu'en bas, il n'y a pas de lumière ! »
3. La maîtresse me dit : « Ce soir, (apprendre) _____ bien tes leçons. »
4. Elle me dit aussi : « (Ne pas s'en aller) _____ ! (Attendre) _____ ! »

Mots croisés de conjugaison

Complète la grille en écrivant les verbes suivants aux temps indiqués.



1. Comprendre, passé composé. (Nous)
2. Apprendre, passé composé. (Tu)
3. Voir, futur simple. (Je)
4. Attendre, passé simple. (Ils)
5. Aller, futur simple. (Elle)
6. Décevoir, présent. (Tu)
7. Prendre, imparfait. (Je)
8. Offrir, passé composé. (Tu)
9. Ouvrir, passé composé. (Il)
10. Venir, présent. (Elles)

Le pluriel des noms et des adjectifs en -s, -x et -z

Je découvre

un puits dangereux ; un villageois heureux ; un riz exquis

1. Les groupes nominaux ci-dessus sont-ils au singulier ou au pluriel ?
2. Par quelles lettres les noms et adjectifs ci-dessus se terminent-ils ?
3. Mets les groupes nominaux ci-dessus au pluriel. Qu'est-ce qui a changé ?

Les gaz d'échappement sont dangereux !

1 Mets les groupes nominaux suivants au singulier.

des déplacements précis et silencieux – _____

des succès prodigieux – _____

des mets savoureux et des repas délicieux – _____

des gaz dangereux – _____

des nez gros et affreux – _____

des jeux joyeux et mystérieux – _____

des palais très riches et luxueux – _____

des poids très lourds – _____

2 Mets les phrases suivantes au pluriel.

1. Le mois dernier, il a assisté à un cours de français.

_____

2. Mon œil me fait mal.

_____

J'apprends

1- Les mots qui se terminent au singulier par **–s**, **–x** ou **–z** ne changent pas au pluriel.
Ex. : un repa**s** copieu**x** ; des repa**s** copieu**x** - un ga**z** mystérieu**x** ; des ga**z** mystérieu**x**

2- Le pluriel des mots suivants est **irrégulier** :
Ex. : un **œil** ; des **yeux** - un **ciel** ; des **cieux** - un **vieil** autocar ; de **vieux** autocars

3. Ce vieil homme avait un fils.

4. Une souris est entrée dans ce puits profond et dangereux.

Mots invariables : voici des noms dont il faut connaître la terminaison.

une souris	un tapis	un repas	un poids	le gaz
une brebis	un logis	un pays	un bois	le nez
un colis	un puits	un palais	une fois	le riz
un paradis	un mets	le progrès	un mois	
un radis	un jus	un succès	un villageois	

Dictée

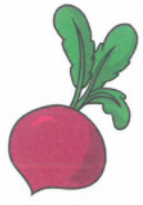
Un vieux villageois me dit : « Autrefois, dans mon enclos, j'avais des brebis qui broutaient de l'herbe verte et fraîche. Dans notre champ, mon fils plantait des radis et aussi un peu de riz. Une fois par mois, il allait les vendre en ville. Le poids des sacs était si important qu'il avait mal au dos !

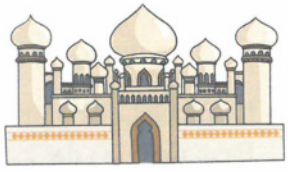
Au cours de l'hiver, on se chauffait au bois. Ce n'était pas coûteux.

Depuis, dans notre pays, il y a eu le progrès. Je n'ai plus travaillé dans les champs mais assis derrière un bureau ! Aujourd'hui, dans mon logis, j'ai le gaz et le chauffage central. Mais est-ce que je suis plus heureux ?

Je parle

Compose des phrases avec des noms invariables qui correspondent aux dessins ci-dessous.





Le complément de temps

Grammaire
Leçon II

Après le déjeuner,
il a l'habitude de faire
une petite sieste.

Je découvre

A. Il a l'habitude de faire une petite sieste.
B. Après le déjeuner, il a l'habitude de faire une petite sieste.

1. Compare les phrases A et B.
   Quel groupe a-t-on ajouté dans la phrase B ?
2. Quelle question pose-t-on pour trouver ce nouveau groupe ?
3. Peux-tu déplacer ce nouveau groupe dans la phrase ?
   Que devient-elle alors ?

1 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le(s) groupe(s) complément(s) de temps du verbe.

1. Ils sont venus nous rendre visite avant-hier.
2. Avant d'aller au lit, prends ton bain.
3. Chaque soir, vers sept heures, nous nous installons devant la télévision.
4. Tout à l'heure, nous allons nous rendre chez les voisins.
5. La pluie s'arrêta quelques instants après.
6. Nous nous habillons avant de prendre le petit déjeuner.
7. Après ces vacances, nous sommes retournés à l'école.
8. L'été dernier, en début de soirée, nous allions nous promener ensemble.

2 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets chaque mot (ou groupe) complément de temps. Relie-le par une flèche au verbe qu'il complète.

1. Demain, nous irons chez le coiffeur puis, vers six heures, nous viendrons chez toi.
2. En été, je fais la sieste puis je joue avec mes copains jusqu'à la tombée de la nuit.
3. Autrefois, nous vivions en ville mais maintenant, nous vivons à la campagne.
4. Hier, avant de quitter ma chambre, j'ai fait mon lit.
5. Ce jour-là, il fit très froid mais le lendemain, un soleil radieux réchauffa l'air glacé.
6. Après avoir fait mes devoirs, j'aide maman puis je vais au lit à neuf heures.

J'apprends

1- Un verbe peut être complété par un mot (ou un groupe de mots) qui répond à la question **Quand… ?** Ce mot (ou groupe) est **complément de temps** du verbe.

Ex. : Ce soir, elle ira chez sa tante.

Quand ira-t-elle chez sa tante ? – **Ce soir** = groupe complément de temps du verbe « ira ».

2- Le complément de temps du verbe peut être…

Natures du complément de temps	Exemples
Un groupe nominal	**Cette nuit**, un violent orage a éclaté. Elles se téléphonent **tous les jours**.
Un adverbe (de temps) : hier, aujourd'hui, demain, bientôt, maintenant, autrefois, souvent, etc.	**Hier**, je suis allé chez le médecin. Nous partirons **bientôt**.
Un groupe de l'infinitif (introduit par *avant de* ou *après*)	Prends tes affaires *avant de* **partir**. *Après* **avoir parlé**, il s'est assis.

3- Le groupe complément de temps du verbe est un complément non nécessaire :

a) Il peut être **supprimé.** Ex. : Ils sont partis au début des vacances.
Ils sont partis.

b) Il peut être **déplacé dans la phrase**. Ex. : Ils sont partis au début des vacances.
Au début des vacances, ils sont partis.

3 Reprends les phrases de l'exercice 1.

a- Supprime le(s) groupe(s) complément(s) de temps. Quelles phrases obtiens-tu ?

b- Déplace ce(s) groupe(s) dans la phrase. Quelles phrases obtiens-tu ?

4 Complète les phrases avec un groupe (ou un mot) qui apporte une précision de temps.

1. _____ , nous sommes allés en pique-nique.
2. _____ , vous n'irez pas au cinéma !
3. Maman raconte une belle histoire aux enfants _____ .
4. Je ne peux pas travailler _____ .
5. _____ , j'avais d'excellentes notes de français.

5 Compose à ton tour des phrases variées. Utilise…

1. Des adverbes de temps : autrefois, hier, avant-hier, bientôt, souvent, demain, après-demain, aujourd'hui, maintenant,…
2. Des groupes nominaux introduits par les prépositions avant, après, pendant,…

6 On te pose les questions suivantes. Réponds.

1. A quelle heure vas-tu au lit ?

2. Tu dois faire tes devoirs. Quand les feras-tu ?

3. A quelle heure est-ce que tu rentres de l'école ?

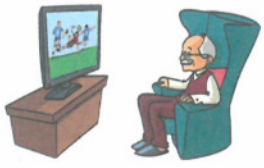
4. Quand auras-tu quelques jours de vacances ?

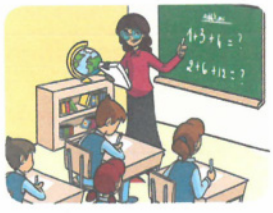
5. Ce soir, à quelle heure est-ce que tu seras un peu libre ?

Imagine à ton tour des questions qui commencent par **À quelle heure… ?** ou par **Quand… ?**
Pose ces questions à tes camarades et demande-leur d'y répondre

Je parle

Observe les dessins. Parle. Compose des phrases qui comprennent des mots ou des groupes compléments de temps du verbe.





Conjugaison

Leçon II

Les verbes du 3ème groupe en -tre

Exemple : verbe mettre

Je découvre

Je remets mon travail à la maîtresse. Elle me permet alors de partir.

1. Dans les phrases ci-dessus, entoure les verbes. Quel est leur infinitif ?
2. Remplace Je par Nous. Que devient la première phrase ?
3. Commence par Hier, j'... . Mets les verbes au passé composé. Que deviennent les deux phrases ?

Ils ont promis à leur maman de s'habiller chaudement. Alors, ils mettent leurs bottes et leurs anoraks.

1 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Je (mettre) _____ mon manteau.
2. Vous (mettre) _____ du sucre dans votre thé.
3. Nos parents nous (permettre) _____ d'aller à la plage.
4. Avant de s'envoler, l'oisillon (battre) _____ des ailes.
5. Tu (combattre) _____ pour être libre.
6. Nous (abattre) _____ des arbres morts.
7. Il nous (promettre) _____ de nous aider.
8. Notre équipe de foot (battre) _____ facilement les autres équipes !
9. En faisant la dictée, il ne (commettre) _____ aucune faute !

2 Reprends les phrases de l'exercice 1. Commence par…

a- Demain,… . Mets les verbes au futur simple.

b- Tous les jours,… . Mets les verbes à l'imparfait.

c- Ce jour-là,… . Mets les verbes au passé simple.

3 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention aux accords !

1. À la cuisine, elle (mettre) _____ un tablier pour ne pas salir sa robe neuve.
2. Vous (promettre) _____ d'être gentils !

J'apprends

Verbe mettre - Indicatif

Présent	Imparfait	Passé simple	Futur simple	Passé composé
Je mets	Je mettais	Je mis	Je mettrai	J' ai mis
Tu mets	Tu mettais	Tu mis	Tu mettras	Tu as mis
Il met	Il mettait	Il mit	Il mettra	Il a mis
Nous mettons	Nous mettions	Nous mîmes	Nous mettrons	Nous avons mis
Vous mettez	Vous mettiez	Vous mîtes	Vous mettrez	Vous avez mis
Elles mettent	Elles mettaient	Elles mirent	Elles mettront	Elles ont mis

Impératif

Présent
Mets
Mettons
Mettez

* Les verbes **remettre**, **permettre**, **promettre**, **commettre** se conjuguent comme **mettre**.

* Les verbes **battre**, **combattre**, **abattre**, **débattre** se conjuguent comme **mettre** sauf que leur **participe passé** se forme en **–u**. Ex. : J'ai combattu, elle a abattu

* Parmi les verbes ci-dessus, certains peuvent s'utiliser à la forme pronominale. Comme c'est le cas de tous les verbes pronominaux, ils se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire **être**.
Ex. : Verbe **se (re)mettre** à… – Je **me suis (re)mis** à travailler.
Verbe **se débattre** – Les voleurs **se sont débattus** avant d'être arrêtés par la police.

3. Hier, au basket, nous (mettre) _____ huit paniers.
Vous en (mettre) _____ sept. Nous vous (battre) _____ !

4. Est-ce que tu (admettre) _____ que tu (commettre) _____ une faute ?

5. Les bûcherons n'(abattre) _____ aucun arbre. Ils (préserver) _____
la forêt. Il l'(protéger) _____ .

6. Vous (faire) _____ la vaisselle puis vous (remettre) _____
les assiettes à leur place.

4 Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif.

1. Maman me dit toujours : « (Promettre) _____ -moi d'être très sage. Et surtout, ne (battre) _____ pas ton petit frère. »

2. Maman nous dit : « (Mettre) _____ vos manteaux. (Promettre) _____ -moi de les porter tout le temps. »

3. Nous disons aux bûcherons : « N'(abattre) _____ aucun arbre ! »

Orthographe

Leçon 11

Le féminin des noms et des adjectifs en -en, -on et -ien

Je découvre

A. un ancien lycéen
B. un chien mignon

1. Mets les groupes nominaux ci-dessus au féminin.
2. Que devient la terminaison des noms et des adjectifs ci-dessus ?

Un chien mignon
Une chienne mignonne

1 Mets les noms et les adjectifs suivants au féminin.

un ancien champion – _____
un musicien italien – _____
un collégien poltron – _____
un chien maigrichon – _____
un bon patron – _____
un lion glouton – _____
un gardien – _____
un magicien – _____

2 Voici des mots masculins : glouton, maigrichon, poltron, mignon, patron. Complète les définitions suivantes en écrivant ces mots au féminin.

1. Elle est très maigre. Elle est donc _____.
2. Elle mange beaucoup et très vite, elle est donc _____.
3. Elle a peur de tout, elle n'est pas courageuse, elle est _____.
4. Elle possède une usine ou un magasin, elle en est donc la _____.
5. Elle est gentille, aimable et jolie, elle est donc très _____.

J'apprends

1- Les noms et les adjectifs masculins qui se terminent par **–en**, **–on** et **–ien** font leur féminin en **–enne**, **–onne** et **–ienne**.
Ex. : un pays méditerranéen – une région méditerranéenne
un lion ; une lionne – un travail quotidien ; une tâche quotidienne

2- Certains mots en **–en** ou en **–ien** indiquent l'origine d'une personne. Ex. : un Indien.
Lorsque ces mots sont des noms, ils commencent par une majuscule.
Lorsqu'ils sont utilisés comme adjectifs, ils ne commencent pas par une majuscule.
Ex. : un **Canadien** ; une **Canadienne** = noms.
le froid **canadien** ; une route **canadienne** = adjectifs.

3 Es-tu savant(e) ? Comment appelle-t-on les hommes et les femmes originaires des pays ou des continents suivants ? Ces noms doivent-ils commencer par une majuscule ?

1. L'Egypte – un _____ une _____
2. La Tunisie – un _____ une _____
3. L'Europe – un _____ une _____
4. La Méditerranée – un _____ une _____

4 Mets au féminin. Attention aux accords.

1. Ces lycéens sont de bons élèves.

_____

2. Ce citoyen égyptien a adopté deux grands chiens très gloutons.

_____

3. Notre patron a rencontré des Egyptiens. Il les a beaucoup appréciés.

_____

4. Cet ancien magicien a rencontré le gardien. Il l'a trouvé très maigrichon.

_____

Mots invariables : huit, quelquefois, un peu, loin, en train de, à côté de (du) (d').

5 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. Nous allons _____ nous promener _____ la mer.
2. _____ garçons sont _____ jouer au foot.
3. Est-ce que la gare est _____ ? – Non, il faut juste marcher _____ pour y arriver.

Dictée

Nous sommes huit collégiennes. Nous allons quelquefois au zoo pour admirer les animaux. À l'entrée, une gardienne maigrichonne nous indique la cage aux lions. Mais comme nous sommes un peu poltronnes, nous avons peur de nous en approcher. Nous observons de loin deux lionnes gloutonnes en train de dévorer de la viande.

Plus tard, nous arrivons à côté d'un restaurant. Nous nous avançons vers une femme assez mignonne qui semble être la patronne :

« Est-ce que c'est un restaurant italien ? lui demande Mona.

– Je suis Tunisienne, lui répond-elle. Ici, nous servons des plats méditerranéens. »

Grammaire

Leçon 12

Les compléments de lieu et de manière

Je découvre

Sur cette autoroute, les voitures roulent à toute vitesse.

1. Dans cette phrase, quel est le verbe ?
2. Quel groupe dit où roulent les voitures ? Quel groupe dit comment roulent les voitures ?
3. Supprime ces deux groupes. Quelle phrase obtiens-tu ?
4. Place ailleurs dans la phrase le groupe sur cette autoroute. Quelle phrase obtiens-tu ?

1 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le complément de manière ; entoure le complément de lieu. Pose les questions **Comment… ?** ou **Où… ?**

1. Il est dans la salle à manger.
2. Il travaille sérieusement.
3. Ils jouent au foot sur un terrain vague.
4. On a posé le vase sur cette étagère.
5. Allez jouer ailleurs !
6. Il mange avec beaucoup de plaisir.

2 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets les GN compléments de manière ; entoure les GN compléments de lieu.

1. Il m'écoute avec patience et il m'observe avec attention.
2. Dans ce champ, on a planté du blé.
3. Elle est entrée dans la chambre sans faire de bruit.
4. Nous avons accueilli nos amis avec joie. Ils se sont assis dans le séjour.

3 Reprends les phrases de l'exercice 2. Supprime les compléments de manière et les compléments de lieu. Quelles phrases obtiens-tu ?

4 Écris des adverbes de manière à partir des adjectifs suivants.

a) légère –
certaine –
joyeuse –

b) heureux –
attentif –
silencieux –

c) abondant –
méchant –
bruyant –

d) prudent –
violent –
intelligent –

J'apprends

1- Un verbe peut être complété par un groupe qui répond à la question...

Comment… ? Ce groupe est **complément de manière du verbe**.

Ex. : Ils travaillent en silence. **Comment** travaillent-ils ? – **En silence**.

En silence : groupe nominal, complément de manière du verbe « travaillent ».

Où… ? Ce groupe est **complément de lieu du verbe**.

Ex. : Ils travaillent dans leur chambre. **Où** travaillent-ils ? – **Dans leur chambre**.

Dans leur chambre : groupe nominal, complément de lieu du verbe « travaillent ».

2- Les compléments de manière et de lieu peuvent être :

Natures des compléments de manière et de lieu	Exemples de compléments de manière	Exemples de compléments de lieu
Un groupe nominal	– La maman regarde son bébé **avec amour**.	– Il est entré **dans le salon**.
Un adverbe : * adverbes de manière : vite, mal, bien, facilement, gentiment, etc. * adverbes de lieu : ici, là-bas, ailleurs, dehors, dedans, etc.	– Elle conduit **mal**. – Il me parle **poliment**. – Ils jouent **bruyamment**.	– Il ne travaille pas **ici**, il travaille **ailleurs**. – Cherche **là-dedans**.

3- En général, les compléments de manière et de lieu sont des **compléments non nécessaires** du verbe. Ils peuvent donc être **supprimés**.

Ex. : Ils nous font entrer (**dans le salon**). Ils nous parlent (**avec gentillesse**).

4- Cependant, avec les verbes **aller** et **être**, le **complément de lieu** est un **complément nécessaire** du verbe : il ne peut pas être supprimé.

Ex. : Je vais **au supermarché**. (On ne peut pas dire seulement : « Je vais »).

5 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le complément de manière. Remplace-le par un adverbe de même sens. Écris cet adverbe.

1. Les élèves fixent le tableau avec attention. _____
2. Ils jouent avec beaucoup de bruit ! _____
3. Caroline essuie avec rapidité la poussière des étagères. _____
4. Hier, il a plu avec abondance. _____

6 Complète les phrases suivantes avec un complément de lieu de ton choix.

1. Nous faisons une dictée _____ .
2. Ces fillettes se rendent _____ .
3. _____ , se dressent de nombreux arbres dénudés.
4. Elles se sont installées _____ .

Conjugaison

Leçon 12

Valeurs du présent de l'indicatif

Je découvre

A. Nous allons partir dans quelques minutes.
B. Amine vient de courir.
C. Maintenant, nous faisons attention aux explications de la maîtresse.
D. Les fillettes entrent dans leur chambre, referment la porte, ouvrent des armoires et cherchent partout leurs poupées perdues.

1. Entoure les verbes des phrases ci-dessus. À quel temps sont-ils conjugués ?
2. Dans quelle phrase l'action (les actions) se déroule(nt)…
   a) …au moment où l'on parle ?
   b) …dans le futur ?
   c) …dans le passé ?
3. Dans quelle phrase les verbes au présent servent-ils à raconter une histoire ?

1 Dans les phrases suivantes, écris (FP) si le verbe exprime un futur proche. Écris (PR) si le verbe exprime un passé récent.

1. Ils viennent de finir leur travail. ( )
2. Est-ce que vous allez dormir tôt ? ( )
3. Elle va aller chez sa tante. ( )
4. Nous venons de faire la vaisselle. ( )
5. Vas-tu venir chez nous ? ( )
6. Samia vient de tomber par terre. ( )
7. Il vient de cueillir des roses. ( )
8. Allez-vous prendre ce bus ? ( )

2 Compose à ton tour des phrases variées avec des verbes qui expriment un futur proche. Utilise le verbe « aller » au présent + un infinitif.

3 Compose à ton tour des phrases variées avec des verbes qui expriment un passé récent. Utilise le verbe « venir de » au présent + un infinitif.

4 Dans les phrases suivantes, écris ce qu'exprime le verbe au présent : un passé récent, un futur proche ou une action qui se réalise au moment où l'on parle ?

1. Maintenant, les enfants sont très sages.
2. Nada vient de me parler au téléphone.
3. Nous allons nous promener ensemble.
4. En ce moment, le petit chaton gris dort.
5. Ils vont bientôt s'en aller.
6. Mes parents viennent de m'appeler.
7. Je vais sortir.
8. Les enfants viennent de prendre leur bain.

5 Raconte une petite histoire en utilisant des verbes au présent de narration.

J'apprends

On utilise le **présent de l'indicatif** pour exprimer…

1- …ce qui est ou ce qui se réalise **au moment où l'on parle**.
Ex. : Maintenant, nous faisons de la grammaire.
Il fait beau !

2- …ce qui va être ou ce qui va se réaliser dans **un futur proche**. Dans ce cas, on utilise le **verbe aller au présent** + un **infinitif**.
Ex. : Tu **vas** me *téléphoner* ce soir ?
Ils **vont** *aller* ensemble au restaurant.

3- …ce qui a été ou ce qui s'est réalisé dans un **passé récent** (= proche). Dans ce cas, on utilise **« venir de » au présent** + un **infinitif**.
Ex. : Nous **venons de** *commencer* cette leçon !
Tu **viens de** *manger* et tu as encore faim ?

4- …pour rendre compte d'une succession d'actions ou pour raconter (narrer) une histoire, sans précision de temps (= on ne sait pas si les actions se passent dans le passé, dans le présent ou dans le futur). C'est le **présent de narration**.
Ex. : Les enfants **sortent** de chez eux, **prennent** le bus et **se rendent** chez des amis.
Là, ils **mangent** des gâteaux, **jouent** et **s'amusent** comme des fous.

Orthographe

Leçon 12

Le féminin des noms et des adjectifs en -er, -ier, -eur, -teur et -eux

Je découvre

A. un fermier B. un coiffeur
C. un directeur D. un homme heureux

1. Mets les GN ci-dessus au féminin.
2. Quels noms et quel adjectif obtiens-tu ?

Une fermière heureuse

1 Mets les mots suivants au féminin.

un berger – _____
un pâtissier – _____
un boucher – _____
un infirmier – _____
un boulanger – _____
premier – _____
un policier – _____
un épicier – _____

2 Mets les noms et les adjectifs suivants au féminin. Attention aux accords.

de vieux vendeurs rieurs – _____
le meilleur coiffeur – _____
des étages supérieurs – des étagères _____
de vieux promeneurs rêveurs – _____
de meilleurs résultats – de _____ notes
un décor intérieur – une décoration _____

J'apprends

Les noms et les adjectifs masculins en…

1- … **–er** ou **–ier** font leur féminin en **–ère** ou **–ière**.
Ex. : un écol**ier** étrang**er** ; une écol**ière** étrang**ère**

2- … **–eur** ou **–eux** font leur féminin en **–euse**. (Exception : le féminin de **vieux** est **vieille** !)
Ex. : un voyag**eur** heur**eux** ; une voyag**euse** heur**euse**

Sauf : meilleur, supérieur, inférieur, intérieur, extérieur, etc. qui prennent un **–e** final.
Ex. : une porte extérieur**e** ; ma meilleur**e** amie ;

3- …**–teur** font souvent leur féminin en **–teuse**. Ex. : un achet**eur** ; une achet**euse**
* Certains autres mots en **–teur** font leur féminin en **–trice**. Ex. : un direct**eur** ; une direct**rice**

3 Mets les noms et les adjectifs suivants au féminin. Attention aux accords.

un merveilleux narrateur –

un collaborateur sérieux –

des conducteurs dangereux –

un fameux décorateur –

des animateurs ennuyeux –

des instituteurs affectueux –

de nombreux spectateurs –

4 Mets les phrases suivantes au féminin.

1. Le directeur a de nombreux collaborateurs. Ce sont des éducateurs sérieux.

2. Ce sont mes meilleurs amis : leur père est le meilleur coiffeur de la ville. Leur oncle est un fameux créateur de mode.

Mots invariables : ailleurs, plusieurs, dès que possible, autrefois, certainement.

5 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. _____, papa ne travaillait pas dans cette banque. Il travaillait _____.

2. Nous avons _____ éducatrices. Elles sont _____ très travailleuses.

3. Maintenant, je suis occupé. On se verra _____ !

Dictée

Autrefois, de nombreuses institutrices quittaient notre école dès que possible. Elles allaient travailler ailleurs où on leur proposait de meilleures conditions de travail.

Mais un jour, une nouvelle directrice est arrivée. Et elle a tout changé. Elle a embauché plusieurs nouvelles éducatrices très travailleuses. Nous avons même eu une infirmière très affectueuse ! Quelques années plus tard, notre école est devenue la meilleure du pays, et certainement la plus fameuse.

Les élèves sont devenues sérieuses et nous avons obtenu les meilleurs résultats.

Grammaire

Leçon 13

Les compléments de cause et de but

Je découvre

A. L'automobiliste conduit lentement à cause de la pluie.
B. Il roule prudemment pour ne pas avoir d'accident.

1. Dans les phrases ci-dessus, quels sont les verbes ?
2. Dans la phrase A, quel groupe dit **pourquoi** (**= à cause de quoi**) l'automobiliste conduit lentement ?
3. Dans la phrase B, quel groupe dit **pourquoi** (**= dans quel but**) il roule prudemment ?
4. Supprime ces deux groupes. Quelles phrases obtiens-tu ?
5. Dans A puis dans B, déplace le groupe qui répond à la question **Pourquoi…** ? Quelles phrases obtiens-tu ?

1 Dans les phrases suivantes, mets entre crochets le complément de cause ; entoure le complément de but. Pose les questions **Pourquoi… ?** (**= À cause de quoi… ?**) ou **Pourquoi… ?** (**= Dans quel but… ?**)

1. Nous portons nos manteaux à cause du froid.
2. Farida fait de longues et difficiles études pour devenir infirmière.
3. Pour vivre tranquilles, ne vous mêlez pas des affaires de vos voisins !
4. Relisez vos copies pour vérifier que tout est juste.
5. Grâce à votre intelligence, vous avez pu surmonter cette difficulté.
6. Allez donc au garage pour faire réparer ce moteur !

2 Complète les phrases avec grâce à ou à cause de pour introduire les GN compléments de cause.

1. Personne n'aime ce garçon _____ son mauvais caractère.
2. _____ l'argent qu'il a gagné, il a acheté une superbe villa.
3. Il voit mal le tableau _____ ses mauvaises lunettes.
4. Elle apprend ses leçons très vite _____ son excellente mémoire.

3 Complète les phrases avec des GN compléments de but introduits par pour ou afin de.

1. Il nous a téléphoné _____.
2. Venez à cinq heures précises _____.
3. _____, il vous faut un marteau et des clous

J'apprends

1- Un verbe peut être complété par un groupe qui répond à la question **Pourquoi… ?** (**= À cause de quoi… ?**). Ce groupe est **complément de cause du verbe**.
Ex. : Ils transpirent beaucoup à cause de la chaleur.
Pourquoi transpirent-ils beaucoup ? – **À cause de la chaleur**.
À cause de la chaleur : groupe complément de cause du verbe « transpirent ».

2- Un verbe peut aussi être complété par un groupe qui répond à la question **Pourquoi… ?** (**= Dans quel but… ?**). Ce groupe est **complément de but du verbe**.
Ex. : Ils travaillent pour réussir.
Pourquoi travaillent-ils ? – **Pour réussir**.
Pour réussir : groupe complément de but du verbe « travaillent ».

3- Les groupes compléments de cause et de but sont des **compléments non nécessaires** du verbe. Ils peuvent donc être **supprimés**. Ils peuvent être **déplacés** dans la phrase.
Ex. : Elle se fatigue beaucoup **pour éduquer ses enfants**.
Elle se fatigue beaucoup.
Pour éduquer ses enfants, elle se fatigue beaucoup.

4- Le complément de **cause** peut être un **groupe nominal** introduit par **à cause de** ou **grâce à**.
Ex. : Ils ne sont pas venus **à cause du** mauvais temps.
Grâce à *son travail*, il a obtenu de meilleures notes.

5- Le complément de **but** peut être un **groupe de l'infinitif** introduit par **pour** ou **afin de**.
Ex. : Nous allons nous arrêter à cette station-service **pour** *mettre de l'essence*.
Ouvrez donc votre dictionnaire **afin de** *trouver la définition de ce mot*.

4. Cherchons sous les fauteuils _____ .

5. _____ , travaillez et faites attention.

4 Reprends les phrases des exercices 1 et 2.
a- Supprime les compléments de cause et de but. Quelles phrases obtiens-tu ?
b- Déplace ces compléments dans la phrase. Quelles phrases obtiens-tu ?

5 Dans ce texte, mets entre crochets les compléments de cause ; entoure les compléments de but.

Un après-midi, j'étais seule à la maison. Je ne pouvais pas sortir à cause de la pluie. J'ai pris un roman et j'ai lu pour passer le temps. Grâce à la lecture, j'ai passé un agréable après-midi.

Dans ce roman, on parle d'un prince qui faisait la guerre afin de prendre les terres de ses voisins. Mais pendant une bataille, ce méchant prince a été blessé. Il a beaucoup souffert à cause de cette blessure. Il a surtout compris que pour vivre heureux, on doit laisser les autres en paix !

6 Compose des phrases qui comprennent...

1) Un complément de temps.
2) Un complément de lieu.
3) Un complément de manière.
4) Un complément de cause.
5) Un complément de but.

Conjugaison

Leçon 13

Valeurs de l'imparfait de l'indicatif

C'était un pauvre. Tous les jours, il mendiait au coin de la rue.

Je découvre

A. Elle portait des vêtements très élégants.
B. L'année dernière, tous les soirs, il travaillait jusqu'à neuf heures.

1. Dans les phrases ci-dessus, entoure les verbes.
   À quel temps sont-ils conjugués ?
2. Dans laquelle de ces phrases ce temps exprime-t-il…
   a) …une action qui se répète dans le passé (une action habituelle) ?
      Quels mots de la phrase le disent ?
   b) …une action qui dure dans le passé (sans précision de durée) ?

1 Dans les phrases suivantes, mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.
– Écris (H) si le(s) verbe(s) à l'imparfait exprime(nt) une action habituelle dans le passé.
– Écris (D) s'il(s) exprime(nt) une action qui dure dans le passé.

1. Nous (rouler) _____ tranquillement sur l'autoroute. ( )
2. Ils (venir) _____ très souvent nous rendre visite. ( )
3. Tous les matins, de nombreux bus (emprunter) _____ notre rue. ( )
4. À chaque début de printemps, les hirondelles (être) _____ de retour. ( )
5. D'habitude, il (ne pas travailler) _____ le week-end. ( )
6. Avant d'aller au lit, j'(embrasser) _____ mes parents, je leur (dire) _____ bonne nuit puis j'(aller) _____ me coucher. ( )
7. Nous (se rencontrer) _____ une ou deux fois par semaine. ( )
8. De part et d'autre de la rue, (se dresser) _____ des gratte-ciel. ( )

2 Même exercice que l'exercice 1.

1. Dans le théâtre, il y (avoir) _____ beaucoup de gens. Ils (avoir) _____ les yeux fixés sur ce qui (se passer) _____ sur la scène. ( )

2. Le matin, on (se réveiller) _____, on (prendre) _____ le petit déjeuner, on (faire) _____ notre toilette et on (filer) _____ ! ( )

3. Ces animaux sauvages (habiter) _____ au fond de la forêt. ( )

4. Grand-mère (s'occuper) _____ de nous. Elle nous (préparer) _____ des tartes délicieuses. Elle (être) _____ très gentille. ( )

5. Le soir, nous (se rassembler) _____ au coin du feu. Nous (chanter) _____, nous (manger) _____ et nous (se raconter) _____ des contes et des légendes d'autrefois. Nous (être) _____ heureux ! ( )

6. Cette ville gigantesque (s'étendre) _____ sur des kilomètres. ( )

3 Compose des phrases avec des verbes à l'imparfait qui expriment une action habituelle dans le passé.

4 Compose une petite description avec des verbes à l'imparfait.

J'apprends

L'**imparfait de l'indicatif** exprime…

1- Une action qui **se répète dans le passé**, une **action habituelle** dans le passé.
Ex. : *Tous les soirs*, je **prenais** un bain très chaud.
Chaque semaine, nous **faisions** une longue promenade.

2- Une action qui **dure**, qui **se prolonge dans le passé** (sans que l'on précise combien de temps elle a duré). C'est **l'imparfait de durée**.
Dans ce sens, l'imparfait est le temps de la **description dans le passé**.
Ex. : Je **marchais**. Le soleil **brillait** dans le ciel. Je **regardais** les maisons. Leur toit **était** rouge. Les rues de ce village **serpentaient** entre les maisons. Etc.

Orthographe

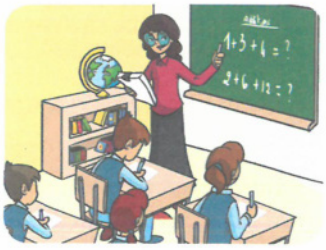
Leçon 13

Le féminin des noms et des adjectifs en -f, -p et -x

Je découvre

A. un habit neuf B. un loup C. un époux

1. Dans A, remplace habit par robe. Que devient l'adjectif neuf ?
2. Dans B et C, mets les groupes nominaux au féminin.
   Quels noms obtiens-tu ?



Une élève attentive et
des leçons instructives

1 Mets les noms et les adjectifs suivants au féminin. Attention aux accords.

un verbe actif – une phrase à la voix _____

des mots brefs – des discussions très _____

un cours instructif – une séance _____

des garçons très craintifs – des femmes très _____

des loups possessifs – des _____

2 Mets les groupes nominaux suivants au féminin. Attention aux accords.

des élèves attentifs – des _____

un ordinateur portatif tout neuf – une radio _____

des jeux sportifs très éducatifs – des séances _____

des gestes vifs et agressifs – des paroles _____

J'apprends

Les noms et les adjectifs masculins en…

1- … **–p** et **–f** font leur féminin en **–ve**. Ex. : un loup craintif ; une louve craintive

2- … **–x** font leur féminin en **–se**.
Ex. : un époux jaloux ; une épouse jalouse

Sauf : doux ; douce – roux ; rousse – vieux ; vieille
Ex. : un garçon doux et roux ; une fillette douce et rousse

3 Mets les groupes nominaux suivants au féminin. Attention aux accords.

1. un climat très bon et très doux – une ambiance
2. un meuble vieux et ancien – une armoire
3. un garçon malheureux et jaloux – une fille
4. des conducteurs vieux et agressifs – des

4 Mets les phrases suivantes au féminin.

1. Le patron a parlé sévèrement à des employés fautifs.
2. En classe, les garçons sont attentifs, très vifs et très actifs.
3. Cet homme roux et jeune est très sportif.

Mots invariables : bien sûr, heureusement, dangereux, quand même, personne.

5 Complète les phrases avec les mots invariables ci-dessus. (N'oublie pas les majuscules.)

1. Maman m'interdit de téléphoner à mes copains les après-midis, mais je le fais !
2. Arrêtez ce jeu stupide : il est !
3. En ville, des tas de gens ont attrapé la grippe. , chez nous, n'est tombé malade !
4. Les téléphones portatifs sont-ils interdits en classe ? – !

Dictée

Nous sommes très heureuses à l'école parce que nous avons des cours très instructifs. L'ambiance est très éducative : nous avons des institutrices très attentives et très créatives. Nous participons à des jeux sportifs un peu dangereux mais comme nous ne sommes pas craintives, il n'y a pas de problème. Nous avons aussi plusieurs séances récréatives par semaine. Bien sûr, les téléphones portatifs sont interdits mais nous les utilisons quand même en cachette. Chez nous, heureusement, personne n'est agressif et tout le monde est gentil.

Tables de conjugaison

Verbes	Aujourd'hui	Demain	Dans le passé			Pour exprimer un ordre
			D'habitude	Hier	Ce jour-là	
	Présent	Futur simple	Imparfait	Passé composé	Passé simple	Impératif
Avoir	J' **ai** Tu **as** Il **a** Nous **avons** Vous **avez** Elles **ont**	J' **aurai** Tu **auras** Il **aura** Nous **aurons** Vous **aurez** Elles **auront**	J' **avais** Tu **avais** Il **avait** Nous **avions** Vous **aviez** Elles **avaient**	J' ai **eu** Tu as **eu** Il a **eu** Nous avons **eu** Vous avez **eu** Elles ont **eu**	J' **eus** Tu **eus** Il **eut** Nous **eûmes** Vous **eûtes** Elles **eurent**	**Aie** **Ayons** **Ayez**
Être	Je **suis** Tu **es** Il **est** Nous **sommes** Vous **êtes** Elles **sont**	Je **serai** Tu **seras** Il **sera** Nous **serons** Vous **serez** Elles **seront**	J' **étais** Tu **étais** Il **était** Nous **étions** Vous **étiez** Elles **étaient**	J' ai **été** Tu as **été** Il a **été** Nous avons **été** Vous avez **été** Elles ont **été**	Je **fus** Tu **fus** Il **fut** Nous **fûmes** Vous **fûtes** Elles **furent**	**Sois** **Soyons** **Soyez**
Faire	Je fais Tu fais Il fait Nous **faisons** Vous **faites** Elles **font**	Je **ferai** Tu **feras** Il **fera** Nous **ferons** Vous **ferez** Elles **feront**	Je **faisais** Tu **faisais** Il **faisait** Nous **faisions** Vous **faisiez** Elles **faisaient**	J' ai **fait** Tu as **fait** Il a **fait** Nous avons **fait** Vous avez **fait** Elles ont **fait**	Je **fis** Tu **fis** Il **fit** Nous **fîmes** Vous **fîtes** Elles **firent**	Fais **Faisons** **Faites**
Aller	Je **vais** Tu **vas** Il **va** Nous allons Vous allez Elles **vont**	J' **irai** Tu **iras** Il **ira** Nous **irons** Vous **irez** Elles **iront**	J' **allais** Tu **allais** Il **allait** Nous **allions** Vous **alliez** Elles **allaient**	Je **suis** allé(e) Tu **es** allé(e) Il **est** allé Nous **sommes** allé(e)s Vous **êtes** allé(e)s Elles **sont** allées	J' **allai** Tu **allas** Il **alla** Nous **allâmes** Vous **allâtes** Elles **allèrent**	**Va** Allons Allez
Verbes du 1er groupe	Je chante Tu chantes Il chante Nous chantons Vous chantez Elles chantent	Je chanter**ai** Tu chanter**as** Il chanter**a** Nous chanter**ons** Vous chanter**ez** Elles chanter**ont**	Je chant**ais** Tu chant**ais** Il chant**ait** Nous chant**ions** Vous chant**iez** Elles chant**aient**	J' ai chanté Tu as chanté Il a chanté Nous avons chanté Vous avez chanté Elles ont chanté	Je chant**ai** Tu chant**as** Il chant**a** Nous chant**âmes** Vous chant**âtes** Elles chant**èrent**	Chante Chant**ons** Chant**ez**
Verbes pronominaux	Je me lave Tu te laves Il se lave Nous nous lavons Vous vous lavez Elles se lavent	Je me laver**ai** Tu te laver**as** Il se laver**a** Nous nous laver**ons** Vous vous laver**ez** Elles se laver**ont**	Je me lav**ais** Tu te lav**ais** Il se lav**ait** Nous nous lav**ions** Vous vous lav**iez** Elles se lav**aient**	Je me **suis** lavé(e) Tu t' **es** lavé(e) Il s' **est** lavé Nous ns **sommes** lavé(e)s Vous vs **êtes** lavé(e)s Elles se **sont** lavées	Je me lav**ai** Tu te lav**as** Il se lav**a** Nous nous lav**âmes** Vous vous lav**âtes** Elles se lav**èrent**	Lave-**toi** Lavons-**nous** Lavez-**vous**

Tables de conjugaison

Verbes	Aujourd'hui	Demain	Dans le passé			Pour exprimer un ordre
			D'habitude	Hier	Ce jour-là	
	Présent	Futur simple	Imparfait	Passé composé	Passé simple	Impératif
Verbes du 2ème groupe	Je finis Tu finis Il finit Nous finissons Vous finissez Elles finissent	Je finirai Tu finiras Il finira Nous finirons Vous finirez Elles finiront	Je finissais Tu finissais Il finissait Nous finissions Vous finissiez Elles finissaient	J' ai fini Tu as fini Il a fini Nous avons fini Vous avez fini Elles ont fini	Je finis Tu finis Il finit Nous finîmes Vous finîtes Elles finirent	Finis Finissons Finissez
Mettre	Je mets Tu mets Il met Nous mettons Vous mettez Elles mettent	Je mettrai Tu mettras Il mettra Nous mettrons Vous mettrez Elles mettront	Je mettais Tu mettais Il mettait Nous mettions Vous mettiez Elles mettaient	J' ai mis Tu as mis Il a mis Nous avons mis Vous avez mis Elles ont mis	Je mis Tu mis Il mit Nous mîmes Vous mîtes Elles mirent	Mets Mettons Mettez
Partir	Je pars Tu pars Il part Nous partons Vous partez Elles partent	Je partirai Tu partiras Il partira Nous partirons Vous partirez Elles partiront	Je partais Tu partais Il partait Nous partions Vous partiez Elles partaient	Je suis parti(e) Tu es parti(e) Il est parti Nous sommes partis Vous êtes partis Elles sont parties	Je partis Tu partis Il partit Nous partîmes Vous partîtes Elles partirent	Pars Partons Partez
Ouvrir	J' ouvre Tu ouvres Il ouvre Nous ouvrons Vous ouvrez Elles ouvrent	J' ouvrirai Tu ouvriras Il ouvrira Nous ouvrirons Vous ouvrirez Elles ouvriront	J' ouvrais Tu ouvrais Il ouvrait Nous ouvrions Vous ouvriez Elles ouvraient	J' ai ouvert Tu as ouvert Il a ouvert Nous avons ouvert Vous avez ouvert Elles ont ouvert	J' ouvris Tu ouvris Il ouvrit Nous ouvrîmes Vous ouvrîtes Elles ouvrirent	Ouvre Ouvrons Ouvrez
Venir	Je viens Tu viens Il vient Nous venons Vous venez Elles viennent	Je viendrai Tu viendras Il viendra Nous viendrons Vous viendrez Elles viendront	Je venais Tu venais Il venait Nous venions Vous veniez Elles venaient	Je suis venu(e) Tu es venu(e) Il est venu Nous sommes venu(e)s Vous êtes venu(e)s Elles sont venues	Je vins Tu vins Il vint Nous vînmes Vous vîntes Elles vinrent	Viens Venons Venez
Tenir	Je tiens Tu tiens Il tient Nous tenons Vous tenez Elles tiennent	Je tiendrai Tu tiendras Il tiendra Nous tiendrons Vous tiendrez Elles tiendront	Je tenais Tu tenais Il tenait Nous tenions Vous teniez Elles tenaient	J' ai tenu Tu as tenu Il a tenu Nous avons tenu Vous avez tenu Elles ont tenu	Je tins Tu tins Il tint Nous tînmes Vous tîntes Elles tinrent	Tiens Tenons Tenez

Tables de conjugaison

Verbes	Aujourd'hui	Demain	Dans le passé			Pour exprimer un ordre
			D'habitude	Hier	Ce jour-là	
	Présent	Futur simple	Imparfait	Passé composé	Passé simple	Impératif
Prendre	Je prends Tu prends Il prend Nous prenons Vous prenez Elles prennent	Je prendrai Tu prendras Il prendra Nous prendrons Vous prendrez Elles prendront	Je prenais Tu prenais Il prenait Nous prenions Vous preniez Elles prenaient	J' ai pris Tu as pris Il a pris Nous avons pris Vous avez pris Elles ont pris	Je pris Tu pris Il prit Nous prîmes Vous prîtes Elles prirent	Prends Prenons Prenez
Descendre	Je descends Tu descends Il descend Nous descendons Vous descendez Elles descendent	Je descendrai Tu descendras Il descendra Nous descendrons Vous descendrez Elles descendront	Je descendais Tu descendais Il descendait Nous descendions Vous descendiez Elles descendaient	Je suis descendu(e) Tu es descendu(e) Il est descendu Nous sommes descendu(e)s Vous êtes descendu(e)s Elles sont descendues	Je descendis Tu descendis Il descendit Nous descendîmes Vous descendîtes Elles descendirent	Descends Descendons Descendez
Savoir	Je sais Tu sais Il sait Nous savons Vous savez Elles savent	Je saurai Tu sauras Il saura Nous saurons Vous saurez Elles sauront	Je savais Tu savais Il savait Nous savions Vous saviez Elles savaient	J' ai su Tu as su Il a su Nous avons su Vous avez su Elles ont su	Je sus Tu sus Il sut Nous sûmes Vous sûtes Elles surent	Sache Sachons Sachez
Voir	Je vois Tu vois Il voit Nous voyons Vous voyez Elles voient	Je verrai Tu verras Il verra Nous verrons Vous verrez Elles verront	Je voyais Tu voyais Il voyait Nous voyions Vous voyiez Elles voyaient	J' ai vu Tu as vu Il a vu Nous avons vu Vous avez vu Elles ont vu	Je vis Tu vis Il vit Nous vîmes Vous vîtes Elles virent	Vois Voyons Voyez
Courir	Je cours Tu cours Il court Nous courons Vous courez Elles courent	Je courrai Tu courras Il courra Nous courrons Vous courrez Elles courront	Je courais Tu courais Il courait Nous courions Vous couriez Elles couraient	J' ai couru Tu as couru Il a couru Nous avons couru Vous avez couru Elles ont couru	Je courus Tu courus Il courut Nous courûmes Vous courûtes Elles coururent	Cours Courons Courez
Recevoir	Je reçois Tu reçois Il reçoit Nous recevons Vous recevez Elles reçoivent	Je recevrai Tu recevras Il recevra Nous recevrons Vous recevrez Elles recevront	Je recevais Tu recevais Il recevait Nous recevions Vous receviez Elles recevaient	J' ai reçu Tu as reçu Il a reçu Nous avons reçu Vous avez reçu Elles ont reçu	Je reçus Tu reçus Il reçut Nous reçûmes Vous reçûtes Elles reçurent	Reçois Recevons Recevez

La Boîte aux Lettres

ISBN 978-614-489-276-3

© Kédémos Education

Kédémos Education

Tél : 961 9 900 905

www.kedemoseducation.com